

پیام تسلیت هیأت رییسه دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور به مناسبت  
ترور ناجوانمر دانه شهید محسن فخری زاده

۲

اعضای جدید شورای پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای  
کشور منصوب شدند.

۱۵

ویینار هفته جهانی کار آفرینی با سخنرانی جناب آقای دکتر نبی  
کار آفرین برتر اجتماعی کشور در دانشکده فنی شهید منتظری مشهد  
برگزار گردید

۱۶



در جهت پیاده سازی سند آمایش؟

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای  
عضو شورای مدیریت آموزش  
عالی کشور شد

۲



سردار طلایی نیک:

بسیج آموزه‌های قرآنی را در  
زندگی مردم جاری کرده است

۳



مدیر کل نظارت و ارزشیابی دانشگاه  
فنی و حرفه‌ای کشور:

دانشگاه‌ها کارکردهای فرهنگی و  
اخلاق حرفه‌ای را تبیین کنند

۴



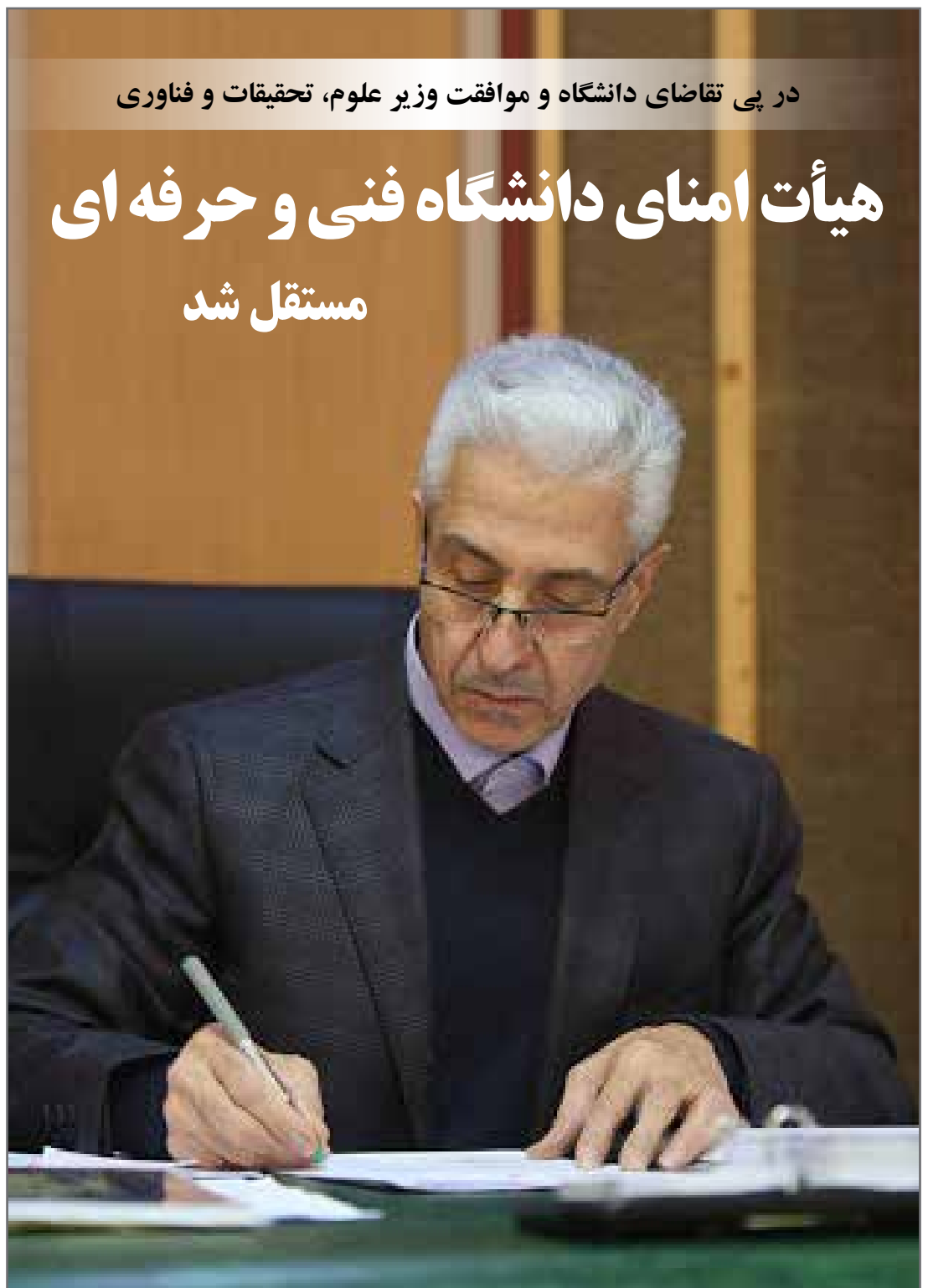
مدیر کل حوزه ریاست و روابط عمومی

لزام توجه هیات امنای دانشگاه‌ها  
به مسائل کلان دانشگاه‌های کشور

۴

در پی تقاضای دانشگاه و موافقت وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

## هیأت امنای دانشگاه فنی و حرفه‌ای مستقل شد



## پیام تسلیت هیأت رئیسه دانشگاه فنی و حرفه ای کشور به مناسبت ترور ناجوانمردانه شهید محسن فخری زاده



« به گزارش اداره کل روابط عمومی، متن بیانیه به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم  
 مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رَجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَتَلْنَا نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا  
 دست جنایتکاران، رژیم های جعلی، خونخوار و ایادی آنها، بار دیگر شقاوت و ترس از جوانان و دانشمندان ایران را با ترور شهید دکتر محسن فخری زاده به نمایش گذاشتند.

هیئت رئیسه دانشگاه فنی و حرفه ای، شهادت پژوهشگر فرهیخته کشور شهید دکتر محسن فخری زاده را به محضر حضرت ولی عصر(ع)، نایب بر حقش حضرت امام خامنه ای عزیز، جامعه دانشگاهی کشور و خانواده آن شهید والا مقام تسلیت عرض می نماید.

### در جهت پیاده سازی سند آمایش؛

## رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای عضو شورای مدیریت آموزش عالی کشور شد

در حاشیه نشست هماهنگی امور استانها از تصویب و ابلاغ آئین نامه پیاده سازی آمایش آموزش عالی خبر داد و گفت: این آئین نامه با رویکرد تمرکز زدایی، افزایش کارایی و اثر بخشی نظام آموزش عالی کشور در قالب سند آمایش آموزش عالی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۹۴ در ۴ ماده و ۹ تبصره به تصویب مقام عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسیده است.

سلمانی تصریح کرد: دانشگاه فنی و حرفه ای با ۱۸۱ واحد آموزشی در کشور سهم بسزایی در مأموریت گزایی دارد و از سال ۱۳۹۷ ضمن تمرکز زدایی از ستاد، واحدهای استانی دانشگاه تشکیل و با تفویض اختیار به شورای استانی از فرصت ها و مزیت های داخل استان بهره برده اند.

وی با اشاره بر اینکه با ابلاغ این آئین نامه سهم آموزش های مهارتی در مدیریت استانی آموزش عالی افزایش خواهد یافت و این مهم از توجه ویژه وزارت عتف بر ارتقای آموزش های مهارتی و اجرای مفاد ۶۴ و ۶۵ برنامه ششم توسعه کشور حکایت دارد.



« رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای در راستای آیین نامه پیاده سازی آمایش آموزش عالی عضو شورای مرکزی مدیریت آموزش عالی کشور شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، در راستای پیاده سازی آئین نامه آموزش عالی کشور و اجرای ماده ۶۴ و ۶۵ برنامه ششم توسعه کشور ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای عضو شورای مرکزی مدیریت آموزش عالی و رؤسای استانی دانشگاه عضو شورای مدیریت استانی آموزش عالی هر استان شدند. حسین سلمانی دبیر شورای دانشگاه فنی و حرفه ای

### یادداشت



دکتر حسین سلمانی

مدیر کل حوزه ریاست و روابط عمومی

## به نام خداوند جان آفرین حکیم سخن در زبان آفرین

فرستی دوباره دست داد تا ضمن ادای احترام به ساحت رفیع شهیدان راه علم و دانش و مهارت، به ویژه شهید فخری زاده دانشمند هسته ای ایران، در آستانه هفته پژوهش با خوانندگان این مجله، به خصوص دانشجویان گرانقدر سخن بگوییم. مجله تارو با رویکردی جدید در اختیار علاقه مندان قرار می گیرد. این رویکرد، دو بخش مهم یادداشت و ارتباط با کارآفرینان موفق را شامل می شود. به علاوه، ستونی با عنوان "همراه با شما" در نظر گرفته شده است که به باز نشر مشکلات دانشجویان و همکاران اختصاص دارد. بنابراین، امیدواریم با تعامل یکدیگر و مشارکت در انعکاس دیدگاه ها و انتقال مشکلات، پیشنهادها یا انتقادات در حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و رفاهی و مالی یا... بتوانیم بر غنا و پویایی این مجله بیفزاییم و از آن به عنوان بستری کاربردی در جهت سازندگی و حل و فصل امور مربوط به خانواده بزرگ دانشگاه فنی و حرفه ای بهره مند شویم.

### با موافقت وزیر علوم؛

## هیات امنای دانشگاه فنی و حرفه ای مستقل شد

هیات امنای دانشگاه فنی و حرفه ای با موافقت وزیر علوم تحقیقات و فناوری مستقل شد. به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از دانشگاه فنی و حرفه ای، با موافقت وزیر علوم تحقیقات و فناوری هیات امنای دانشگاه فنی و حرفه ای مستقل شد.

در راستای اجرایی شدن مفاد ماده ۶۴ و ۶۵ قانون برنامه ششم توسعه کشور در پی تقاضای دانشگاه و موافقت منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، هیأت امنای دانشگاه فنی و حرفه ای مستقل شد. بنابر این مصوبه، دبیرخانه هیأت امنای دانشگاه در خود دانشگاه فنی و حرفه ای تشکیل می شود.

هم اکنون هیأت امنای دانشگاه فنی و حرفه ای و دانشگاه علمی و کاربردی مشترک و دبیرخانه آن در دانشگاه علمی-کاربردی مستقر است. استقلال هیأت امنا، کمیسیون دائمی و دبیرخانه آنها اقدام عملیاتی برای افزایش بهره وری و ارتباط متقابل تحصیل و اشتغال خواهد بود.

### نشست

## رئیس مرکز ارتباط با صنعت و کارآفرینی و اعضای هیئت علمی گروه مکانیک خودرو دانشگاه فنی با مدیر آموزش شرکت سایپا یدک و مدیران ارشد شرکت بازرسی استاندارد

طرفین و نحوه همکاری های مشترک فی مابین و همچنین استفاده از نرم افزار آموزش مجازی مکانیک خودرو در دانشگاه ریزنی کردند. لازم بذکر است به زودی تفاهم نامه ای در زمینه همکاری های مشترک پژوهشی، آموزشی و صنعتی بین دانشگاه و شرکت سایپا یدک و همچنین شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران امضا خواهد شد.

دکتر سعید زمانی رئیس مرکز ارتباط با صنعت دانشگاه به همراه چند تن از اعضای هیئت علمی گروه مکانیک خودرو دانشگاه فنی و حرفه ای با مدیر آموزش شرکت سایپا یدک و مدیران ارشد شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد دیدار و درباره ی زمینه های همکاری دانشگاه فنی و حرفه ای و شرکت های سایپا یدک و بازرسی کیفیت و استاندارد ایران در خصوص معرفی پتانسیل های

سردار طلایی نیک:

## بسج آموزه‌های قرآنی را در زندگی مردم جاری کرده است



آخرین دستاوردی که می‌توانیم برای نقش بسج در دفاع مقدس بیان کنیم، الگودهی فراملی بود. هسته‌های مقاومت در منطقه را که شاهد هستیم و جبهه مقاومتی که با بیداری اسلامی و رشادت‌های سردار سلیمانی رقم خورد و توانست قدرت مقاومت را در منطقه به رخ بکشد و زانوی دشمنان را خم کند، ناشی از الگودهی‌هایی بود که از سوی بسج صورت گرفت. دفاع وطنی در سوریه با الگوگیری از ایران شکل گرفت. در عراق نیز شاکله مردمی با الگوگیری از بسج محقق شده و در سایر مناطق نیز شاهد گسترش دامنه مقاومت با بهره‌گیری از درس‌های بسج هستیم.

در ابتدای این سخنرانی، ابراهیم صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در سخنانی ضمن خیر مقدم به همه حضاران گفت: شاید تعداد دانشجو را در کشور اضافه کرده‌ایم، اما نیازمند شایستگی‌های اخلاقی نیز هستیم، لذا این موضوع را در برنامه‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای لحاظ کردیم و ان‌شاءالله تفکر بسیجی در درون و بیرون دانشگاه فنی و حرفه‌ای زیاد شود تا شاهد آثار آن در سراسر کشور باشیم.

در ادامه، حبیب‌زاده، معاون سیاسی سازمان بسج مستضعفین اظهار کرد: بحث امیدآفرینی یکی از مهم‌ترین اقداماتی است که بسج باید انجام دهد، اما منظور گفتار درمانی نیست، بلکه نیازمند اقدامات عملی هستیم که اولین آن مطالبه عدالت و مبارزه با فساد در گوشه و کنار کشور است که خوشبختانه بسج ظرفیت زیادی در این زمینه دارد که باید برای احقاق حقوق حقه مردم استفاده کند. بسج باید فریادگر مطالبات مردمی باشد که به انحاء مختلف هم انجام می‌شود، اما متناسب با نیازهای جامعه نیست و باید اقدامات دیگری در این راستا انجام شود.

وی افزود: اقدام دیگری که بسج باید انجام دهد، مقابله با فساد اقتصادی و اقداماتی همانند احتکار است. رهبر معظم انقلاب نیز از بسج درخواست کردند که با استفاده از ظرفیت خود برای کنترل بازار استفاده کند. نکته مهمی که باید توجه کرد، این است که در شرایط کنونی نیازمند جوانگرایی هستیم، البته پیشکسوتان خدمات شایانی به انقلاب انجام داده‌اند که جای تقدیر و تشکر دارد، اما همواره باید به فکر زایش‌های مدیریتی برای خدمت به انقلاب باشیم و بسج در این راستا باید تلاش‌هایی بیش از گذشته انجام دهد و در این راستا، بسج دانش‌آموزی و بسج دانشجویی ظرفیت‌های بزرگی هستند تا همواره شاهد رویش‌های جدید در عرصه انقلاب اسلامی باشیم. معاون سیاسی سازمان بسج مستضعفین یادآور شد: اقدام دیگر بسج مقابله با تحریفات در انقلاب اسلامی است تا ان‌شاءالله بتوانیم در حوزه‌های مختلف شاهد پیشرفت انقلاب اسلامی باشیم و با این جریان‌اتی که به دنبال شبهه‌افکنی و تضعیف نظام اسلامی هستند، مقابله کنیم.

وارد دفاع مقدس شدند، آثار بسج و به تبع آن خوداتکایی دفاعی در بلورهای ملت ایران ریشه‌دار شد. چهارمین نقش بسج را می‌توانیم تعمیم ولایت‌مداری نام ببریم. ولایت‌پذیری و انجام فرامین حضرت امام با تکلیف‌گرایی بسیجیان محقق شد.

در سال سوم جنگ، طرح «لبیک یا امام» را داشتیم که اساس آن در لبیک به فرمان امام با حضور پشت جبهه برای پشتیبانی بود که به نظام شد و در وصیت‌نامه شهدای بسیجی و سایر شهدا، شاهد این هستیم که بر ولایت‌مداری تأکید دارند. پنجمین نقش بسج، پشتیبانی از امنیت داخلی بوده است. عمده توان نیروهای مسلح در جنگ مشغول دفاع از مرزهای کشور بود، اما در پشت جبهه نیز جریاناتی تحرکاتی بر علیه امنیت کشور داشتند، لذا امنیت محله‌محور، ایست و بازرسی‌ها و گشت‌های شبانه منجر به سازماندهی رزمی اجتماعی شد. دستاورد دیگر دستاورد بسج، گسترش کمک‌رسانی به جبهه‌ها بود. هرچند همه مردم به جبهه‌ها کمک کردند، اما این بسج بود که تبدیل به سنگر پشتیبانی شد تا دفاع مقدس روند پیروزمندانه خود را طی کردند.

هفتمین دستاورد، گسترش ایثار و فداکاری در جامعه بود. شهدای بسیجی یکی از بالاترین آمارها را دارد. این فرهنگ عاشورایی و اینکه مردم ترغیب شوند تا حد شهادت و جانبازی در جنگ حضور پیدا کنند، از سوی بسج انجام شد. نقش هشتم، الگوسازی برای زیست انقلابی است. الان از زندگی بسیجی و اخلاص و جهاد با نفس سخن گفته می‌شود و این سبک زندگی را بسج به جامعه آورد و اگر این سبک زندگی نبود، چه بسا تهاجم فرهنگی می‌توانست نقش بیشتری در جامعه داشته باشد.

نهمین دستاورد الگوی فرازمانی است که بسج در دفاع مقدس بجا گذاشت که منجر به هویت‌بخشی به ایران شد تا این کشور هویتی قدرتمند و توان‌بازدارندگی پیدا کند. بعد از دفاع مقدس، دشمنان تهدیدهای زیادی داشتند، اما نتوانستند محقق کنند و علت اصلی آن سازماندهی مردم از سوی بسج و قدرت بازدارندگی کشور است، لذا امروز در اوج بازدارندگی قرار داریم.

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت دفاع اظهار کرد: فرمان امام خمینی (ره) برای تشکیل ارتش بیست میلیون، ۱۰ ماه قبل از جنگ تحمیلی صادر و با جنگ تحمیلی جرقه این اقدام زده شد. حضرت امام آرزو داشتند آموزه‌های قرآنی در زندگی ما جاری شود، لذا بسج با حضور در دفاع مقدس، این آموزه‌ها را در زندگی عموم مردم جاری کرد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی و به نقل از خبرنگار ایکننا، وبینار «دستاوردها و ظرفیت‌های بسج در صیانت از انقلاب اسلامی» از سوی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با حضور سردار رضا طلایی نیک، معاون حقوقی و امور مجلس وزارت دفاع، ابراهیم صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای، حبیب‌زاده، معاون سیاسی سازمان بسج مستضعفین، سردار آبنوش، معاون عملیات سازمان بسج مستضعفین، احمد حیدری، معاون پارلمانی دانشگاه آزاد، رشید جعفرپور، رئیس بسج اساتید وزارت علوم، محمدرضا ابن‌الدین، جانشین بسج اساتید کشور و محمد خوش‌چهره، اقتصاددان بر گزار شد. متن سخنان سردار رضا طلایی نیک، معاون حقوقی و امور مجلس وزارت دفاع در ادامه می‌آید:

در ابتدا یاد حضرت امام (ره)، بنیانگذار بسج را گرامی می‌داریم و برای همه بسیجیان آرزوی موفقیت داریم و از مسئولان دانشگاه فنی و حرفه‌ای و به ویژه بسج این دانشگاه تشکر می‌کنم. موضوعی که بنده درباره آن سخن می‌گویم، نقش بسج در دفاع مقدس است. دستاوردهای بسج در دفاع مقدس را در ۱۰ محور می‌توانیم بیان کنیم. یکی مردمی کردن دفاع مقدس است و در واقع آنچه هویت مردمی دفاع مقدس را ایجاد کرد، همین بسج بود که بر مبنای ارزش‌های دینی و انقلابی و با محوریت فرماندهی ولایتی حضرت امام، جنگ تحمیلی تبدیل به دفاع مقدس شد.

از زمانی که بنی‌صدر کنار رفت، میدان برای حضور بسج و دستاوردهای آن در دفاع مقدس فراهم شد، لذا نقشی که امام در این زمینه داشتند و نقش نیروهای مسلح و مردم در دفاع مقدس بسیار کلیدی بود. امروز بسج چهل و یک ساله شد. فرمان امام برای تشکیل ارتش بیست میلیون، ۱۰ ماه قبل از جنگ تحمیلی صادر و با جنگ تحمیلی جرقه این اقدام زده شد. امام آرزو داشتند آموزه‌های قرآنی در زندگی ما جاری شود، لذا بسج با حضور در دفاع مقدس، این آموزه‌ها را در زندگی عموم مردم جاری کرد.

دومین اقدام بسج، توسعه سازمان رزم است. اگر بسج نبود، سپاه در یک ساختار محدود باقی می‌ماند و نمی‌توانست سازمان رزم تشکیل دهد. امام فرمودند اگر سپاه نبود، کشور هم نبود، اما باید گفت که این سپاه با تکیه بر بسج تبدیل به سپاهی مقتدر شد. سومین محور دیگر اقدامات بسج در دفاع مقدس، نهادینه کردن فرهنگ مقاومت است. وقتی بسیجیان

مدیرکل نظارت و ارزشیابی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور :

## دانشگاه‌ها کارکردهای فرهنگی و اخلاق حرفه‌ای را تبیین کنند

از ضرورت‌های مهم دانشگاه است. موسوی اظهار کرد: استان ظرفیت‌های مهمی در حوزه اشتغال دارد که سرپرست دانشگاه می‌تواند در راستای شناخت این ظرفیت‌ها گام بردارد و در توسعه و اشتغال استان نقش داشته باشد و اگر نقش فنی و حرفه‌ای را درصدد کاهش بیکاری هستیم باید دانشگاه فنی و حرفه‌ای این موضوع را دنبال کند، سرپرست دانشگاه می‌تواند کار تیمی را دنبال کند و ظرفیت بسیج دانشجویی و بسیج اساتید استفاده شود.

«رحیم امین زاده» نیز در این آئین با بیان اینکه در مدت ۷ سال گذشته مسئول بسیج دانشگاه بودیم، گفت: بسیج دانشگاه در روستاها اقدام به کارهای عمرانی و زیرساختی می‌کرد که صاحب رتبه‌های برتر در سطح کشور شد.

رئیس سابق دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد اظهار کرد: همه وظیفه داریم دانشجویان را به گونه‌ای برای صنعت تربیت کنیم، خلاءهای یادگیری را دانشگاه می‌تواند پر کند.

وی ادامه داد: معتقدم دانشگاه باید فضای بروز داشته باشد در اولین گام‌ها طراحی‌ها صاحب فضای سبز، تغییرات در چیدمان ساختمان گام برداشته شد. امین زاده با بیان اینکه به تجربه و علم دانش پایه اشراف دارم، گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای درخصوص چیدمان کارگاه و نیروی انسانی سعی شد متفاوت باشد و متناسب با شان دانشگاه و دانشجو باشد و اعتقادی به مسئله رئیس و مرئوس نداشتم.

رئیس سابق دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد یادآور شد: ۱۳ رشته کاردانی داشتیم که ۱۰ رشته افزوده شد، تجهیزات کارگاه‌ها، تجهیز سالن ورزشی، توجه به خوابگاه پسران در سه طبقه، تجهیز آشپزخانه خوابگاه‌های دخترانه را داشتیم



پایین‌ترین سطح و اتاق رئیس دانشگاه با کیفیت‌ترین امکانات باشد، یا غذای سلف سرویس دانشجویی با غذای ریاست تفاوت داشته باشد نقطه آغاز تبعیض است و دانشجویان یاد می‌گیرند تبعیض در جامعه داشته باشد بنابراین ولی نعمتان دانشگاه دانشجویان هستند.

وی با بیان اینکه دانشگاه مانند یک میدان دو مارا تن است، گفت: موضوعات و مقوله‌های آموزشی و فرهنگی در مدارس یاد نگرفته است در دانشگاه باید آموزش داده شود.

موسوی با بیان اینکه دانش پایه یک کار بزرگ شامل آموزش فنی و حرفه‌ای باشد، گفت: ضرورت تکنولوژیکی باید دنبال شود یعنی در حوزه فن آوری باید برنامه و طرح داشته باشد یعنی مشکلات تولید و موانع فن آوری باید شناسایی و دنبال شود.

مدیرکل نظارت و ارزشیابی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور گفت: ضرورت‌های آموزشی باید در قالب مهارت‌ها، دانایی‌ها را به توانایی تبدیل کند.

وی با بیان اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای شهر یاسوج بر توسعه ناخالص شهر یاسوج می‌تواند اثرگذار باشد، گفت: ضرورت اشتغال فارغ‌التحصیلان

موسوی با بیان اینکه دانشگاه‌ها وظیفه دارند کارکردهای فرهنگی و اخلاق حرفه‌ای را تبیین کنند، گفت: این به این معنا بوده افرادی که خدمات فنی به جامعه ارائه می‌دهند، صاحب اخلاق حرفه‌ای باشند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری شبستان از یاسوج، «سیدعلی موسوی» در آئین تکریم و معارفه رئیس سابق و جدید دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد ضمن تاکید بر تغییر نگاه دانشگاه فنی و حرفه‌ای، اظهار کرد: اگر دانشگاه راه و سیاست آن، برنامه و اهداف در راستای رسالت دانشگاه باشد شاهد افزایش رشد و توسعه و همچنین افزایش دانشجویان خواهد بود.

مدیرکل نظارت و ارزشیابی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور گفت: اولین مسئولیت دانشگاه این است که دانشگاه و تمام عوامل وظیفه تربیت نیروی انسانی بازار کار را دارند، در مرحله دوم دانشگاه نقش فعالیت‌های پژوهشی در راستای تبیین بازار کار را داشته باشند.

وی ادامه داد: دانشگاه‌ها وظیفه دارند کارکردهای فرهنگی و اخلاق حرفه‌ای را تبیین کنند یعنی افرادی که خدمات فنی به جامعه ارائه می‌دهند صاحب اخلاق حرفه‌ای باشند، مسئولیت اجتماعی از طریق آگاهی‌رساندن به دانشجو و اساتید صورت می‌گیرد، ولی نعمتان دانشگاه دانشجویان هستند. موسوی یادآور شد: دفتر ریاست دانشگاه، کارگاه، آموزش و حتی برخورد نگهبان ورودی دانشگاه باید کلاس آموزش و فرهنگ برای دانشجو باشد.

مدیرکل نظارت و ارزشیابی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور با بیان اینکه کانون توجه باید دانشجو باشد، گفت: جای تاسف است خوابگاه دانشجو در

## لزوم توجه هیات امنای دانشگاه‌ها به مسائل کلان دانشگاه‌های کشور

دکتر حسین سلمانی

مدیرکل حوزه ریاست و روابط عمومی

رکن اصلی دانشگاه‌ها، حاکمی از تفکیک آن به پنج دوره به شرح ذیل است: دوره اول (سال‌های ۱۳۳۹-۱۳۸۷) به تاریخ برپایی نخستین مؤسسه آموزش عالی تقریباً به شکل امروزی مربوط است.

دوره دوم (سال‌های ۱۳۵۷-۱۳۸۷) در این دوره عنوان "هیات امنای" برای اولین بار در اساسنامه دانشگاه شهید بهشتی، قانون تاسیس دانشگاه شیراز (۱۳۴۲) و دانشگاه صنعتی شریف (۱۳۴۴)، قانون تشکیل و اختیارات هیات امنای دانشگاه تهران (۱۳۴۶) به عنوان بالاترین رکن دانشگاه مطرح شد. دوره سوم (سال‌های ۱۳۷۰-۱۳۵۷) شورای انقلاب، به موجب ماده واحده "انحلال هیات‌های

می‌دهد عمده موضوعات و مصوبات مورد بحث در هیات‌های امنای موضوعات عمومی بوده و کمتر موضوعات کلان و برنامه‌های دانشگاه‌ها مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. در این مطالعه سعی شده است با بیان اهمیت جایگاه هیات امنای و همچنین بررسی آماری برخی از موضوعات پرتکرار در هیات امنای دانشگاه‌های بزرگ کشور، مشکلات راهبردی هیات‌های امنای مطرح و در جهت رفع این مشکلات راهکارها و پیشنهادهای ارائه گردد.

مقدمه:

۱- تاریخچه هیات امنای:

روند تشکیل و تغییرات هیات‌های امنای به عنوان

چکیده:

شرایط ویژه کشور در زمان حاضر و نقش مؤثر دانشگاه‌ها در برون رفت از این بحران‌ها سبب شده تا درخواست‌ها از مجموعه علمی و مراکز آموزش عالی کشور افزایش یابد. لذا لازم است دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در برنامه‌ریزی‌های خود تلاش بیشتری در جهت تحول مثبت در آموزش عالی کشور معطوف دارند. در این میان ضرورت اهتمام هیات‌های امنای به عنوان عالی‌ترین مرجع تصمیم‌گیری و راهبری در دانشگاه‌ها به مسائل و موضوعات کلان آموزش عالی کشور بیش از پیش اهمیت می‌یابد. بررسی مصوبات هیات امنای دانشگاه‌های بزرگ کشور در سال‌های اخیر نشان

در این مطالعه با بررسی مصوبات هیات امنای دانشگاه های بزرگ کشور در طی سال های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ موضوعات پرتکرار و مشابه در مصوبات هیات امنای این دانشگاه ها استخراج و به شرح جدول ذیل دسته بندی شده اند:

همانطور که آمار جدول فوق نشان می دهد پرتکرارترین موضوعات و مصوبات هیات امنای به موضوعات عمومی همچون موارد ذیل اشاره مرتبط بوده، به طوری که در اکثر دانشگاه ها این موضوعات سهم حداقل ۳۰ درصدی در مصوبات هیات امنای را دارند:

- نقل و انتقال اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی بین دانشگاه ها و دستگاه های اجرایی
- ماموریت اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی از دانشگاه ها به دستگاه های اجرایی
- مجوز استخدام اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی
- تعویق بازنشستگی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی
- مجوز استخدام کبرسن اعضای هیات علمی
- تمدید مدت خدمت پیمانی و رسمی آزمایشی اعضای هیات علمی
- انتصاب اعضای هیات علمی پیمانی در پست های ستاره دار

تصمیم گیری و صدور مجوز در موارد فوق الذکر بر اساس آیین نامه استخدامی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی بر عهده هیات امنای بوده و مرجع دیگری نمی تواند در این خصوص تصمیم گیری نماید. این در حالی است که این موضوعات در اکثر دانشگاه ها خصوصاً دانشگاه های بزرگ کشور که بعضاً دارای چند هزار عضو هیات علمی و غیر هیات علمی هستند امری عادی و محتمل است. یکی از موضوعات پرتکرار در مصوبات هیات امنای مربوط به اصلاح آیین نامه ها و مصوبات بوده که نیاز به بازنگری و اصلاح در جلسات مختلف دارد و به نظر می رسد نشان از نقص در آیین نامه ها و مصوبات دارد. شهریه دانشجویی یکی دیگر از موضوعات معمول در هیات امنای دانشگاه ها بوده و تعداد زیادی از مصوبات را به خود اختصاص می دهد.

از طرف دیگر طرح تعداد زیاد موضوع در جلسات هیات امنای (متوسط بیش از ۲۵ موضوع در هر جلسه) سبب می شود عمده وقت جلسه به موضوعات عمومی دانشگاه (مانند تعیین نصاب معاملات، تعیین شهریه دانشجویان، موضوعات اداری، اصلاح آیین نامه ها و مصوبات و ..... ) که بر اساس قوانین و مقررات نیاز به مصوبه هیات امنای دارد اختصاص یافته و وقت کافی برای پرداختن به موضوعات کلان که نقش اساسی در پیشبرد اهداف دانشگاه ها دارند (مانند برنامه های راهبردی دانشگاه، آیین نامه و اسناد دانشگاه، برنامه منابع انسانی دانشگاه و ..... ) باقی نمانده و این موضوعات مقفول واقع شوند.

آنچه آمار بدست آمده در این مطالعه نشان می دهد، صرفاً بخش اندکی (کمتر از ۱۰ درصد) از مصوبات هیات امنای دانشگاه ها به

امور مالی، معاملات، اداری، استخدامی و علمی، مسئولیت های مهم و حساسی بر عهده دارند. صیانت از استقلال و اقتدار دانشگاهی، حمایت از آزادی های علمی اعضای هیات علمی، تضمین اثربخشی و کارایی از جمله مسئولیت ها، وظایف و کارکردهای مهمی هستند که بر عهده هیات امنای دانشگاه ها است و هیات های امنای به عنوان اعضای راهبری دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی نقش مهمی در گذار این موسسات به سمت سیستم های پیچیده ایفا می نمایند.

از هیات امنای به عنوان جایگاهی قابل اتکا در جهت بهینه سازی ارتباطات دانشگاه با صنعت و جامعه و حلقه مفقوده ای که رابطه دانشگاه با جامعه و صنعت را قابل گسترش و تسهیل می کند نام می برند. هیات امنای با کمک موارد ذیل می تواند نقش مهمی در راهبری نظام مند دانشگاه ها داشته باشد.

- تصویب برنامه راهبردی دانشگاه ها با رعایت اسناد بالادستی همچون نقشه جامع علمی کشور، مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، برنامه های وزیر علوم و غیره
- تدوین و تصویب برنامه های عملیاتی برای تحقق برنامه های راهبردی دانشگاه
- تدوین و ارائه طرح های جامع در زمینه:
  - عمرانی
  - ساماندهی مالی و ساختاری از طریق:
    - تنوع بخشی منابع مالی
    - کارایی و اثربخشی مصرف منابع مالی
    - چابک سازی ساختاری و اصلاح فرایند ها
  - برنامه ریزی منابع انسانی اعم از هیات علمی و کارکنان

### بررسی آماری مصوبات هیات امنای دانشگاه های بزرگ کشور طی سال های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸

جدول ۱- تعداد کلیه مصوبات و مصوبات پرتکرار هیات امنای پنج دانشگاه بزرگ کشور در طی سال های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸					
مصوبات پرتکرار	دانشگاه تهران	دانشگاه شهید فردوسی تربیت مدرس	دانشگاه مشهد	دانشگاه فنی و حرفه ای	دانشگاه
امور اداری (انتقال)، ماموریت، تمدید مدت پیمانی، کبرسن، استخدام و ...)	۳۱	۴۰	۳۱	۲۳	۳۴
تصویب برنامه ها، دستورالعمل ها و ساختارها	۸	۸	۶	۹	۱۵
خرید و فروش و اجاره املاک و موضوعات مربوط به اعتبارات تملک دارایی سرمایه ای	۶	۱۶	۳۸	۷	۱۲
تصویب اساسنامه و مجوز ایجاد واحد	۱۵	۱	۶	۵	۸
اصلاح آیین نامه ها و مصوبات	۱۴	۳	۲۳	۷	۲۳
شهریه دانشجویی	۲	۱۶	۱۲	۱۰	۶
کل مصوبات طی سال های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸	۹۱	۱۲۱	۱۴۰	۷۴	۱۳۲

امنا کلیه دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی اعم از دولتی و غیر دولتی و خصوصی مصوب ۱۳۵۷/۱۲/۱۳ هیات های امنای مؤسسات را منحل و در قالب هیات امنای مرکزی ادغام نمود. دوره چهارم (سال های ۱۳۸۴-۱۳۷۰) در این دوره شورای عالی انقلاب فرهنگی قانون تشکیل هیات های امنای دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی را به تصویب رساند.

در دوره پنجم که از سال ۱۳۸۴ تا کنون را در بر می گیرد، دو قانون بسیار مهم: ۱- قانون اهداف، وظایف تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۲- قانون برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مورد تصویب قرار گرفت. همچنین در «آئین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری» مصوب جلسه ۶۸۴ مورخ ۱۳۸۹/۱۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز هیات امنای، عالی ترین رکن مؤسسه می باشد. نهایتاً در ماده یک قانون احکام دائمی کشور نیز دانشگاه ها، مراکز و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی از رعایت قوانین و مقررات عمومی حاکم بر دستگاه های دولتی معاف گردیده و ملزم به رعایت چهارچوب مصوبات و آیین نامه های مالی، معاملاتی، اداری، استخدامی و تشکیلاتی مصوب هیات امنای شدند.

### ۲- اهمیت جایگاه هیات امنای

هدف از تشکیل هیات های امنای نقش به عنوان رکن اصلی و فعال در اداره امور دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی بوده تا این مراکز علمی بتوانند در توسعه علم و پیشرفت و آبادانی کشور بر اساس نیاز ها و رسالت تصمیم گیری نموده و با چابکی و نشاط اهداف و ماموریت های مورد نظر را پیش ببرند. قوانین و اسناد بالا دستی در دوره های مختلف بر اهمیت و تاکید بر جایگاه و نقش هیات های امنای در آموزش عالی کشور تاکید داشته و به آن اشاره نموده اند که نشان از اهمیت جایگاه هیات امنای دارد. از جمله این قوانین و اسناد می توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- قانون تشکیل هیات های امنای دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی (متن اصلی مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی)
- قانون تشکیل هیات های امنای دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی
- ماده یک قانون احکام دائمی برنامه های توسعه کشور
- قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- آئین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری
- سیاست ها و موضوعات راهبردی در هیات های امنای دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی، پژوهشی و فناوری
- هیات های امنای در رأس ساختار سازمانی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی به عنوان بالاترین مرجع تصمیم گیری و سیاست گذاری در

امناء را تحت‌الشعاع قرار داده و از تمرکز هیأت‌امناء در برنامه‌ریزی جامع و سیاست‌گذاری دانشگاه می‌کاهد. لذا پیشنهاد می‌شود مراجع قانونگذار توجه ویژه‌ای به استقلال هیات‌های امناء و نقش کلیدی و محوری آنها در اداره دانشگاه‌ها داشته باشند.

● به علت عدم انسجام و هماهنگی قوانین مربوط به هیأت‌امناء، برخی از دستگاه‌های اداری و اجرایی با برداشته‌های خاص خود از برخی قوانین، مانع از اجرای مصوبات هیأت‌امناء می‌شوند. بنابراین پیشنهاد می‌شود رابطه بین قوانین مربوط به هیأت‌امناء و اسناد بالادستی به درستی مشخص و تعیین تکلیف شود.

● آیین‌نامه‌های استخدامی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی مصوب هیات‌امناء یکی از کارآمدترین و موثرترین ابزارهای مدیریت منابع انسانی در دانشگاه‌ها می‌باشند. لکن این آیین‌نامه‌ها در دانشگاه‌های با شرایط و مأموریت‌های متفاوت کاملاً یکسان می‌باشند. این در حالی است که ترکیب اعضای دانشگاه‌ها اعم از هیات علمی و غیر هیات علمی بسته به شرایطی همچون نوپا بودن، درجه برخورداری و غیره می‌تواند متفاوت باشد. به عنوان مثال در دانشگاه فنی و حرفه‌ای با بیش از ۲۰۰۰ نیروی قراردادی که بیش از ۷۰ درصد کارکنان دانشگاه را شامل می‌شوند توجه اندکی به این دسته از کارکنان که عمده فعالیت‌های دانشگاه نیز بر عهده آنها می‌باشد در آیین‌نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی شده است. با توجه به قانون برنامه ششم توسعه تأکید زیادی بر توسعه و گسترش این دانشگاه‌های مهارتی شده و بدون شک گسترش و توسعه به ویژه در حوزه منابع انسانی برای دانشگاه نوپایی همچون فنی و حرفه‌ای راهی به جز جذب نیروی قراردادی نخواهد داشت.

لذا با عنایت به موارد یاد شده پیشنهاد می‌شود با توجه به اختیارات هیات‌امناء و به منظور برقراری عدالت اجتماعی و همچنین افزایش کارآمدی و عملکرد کارکنان، آیین‌نامه‌هایی همچون آیین‌نامه استخدامی متناسب با شرایط و مأموریت‌های دانشگاه‌ها تدوین و تصویب گردد.

● عمدتاً در ترکیب اعضای حقوقی و حقیقی هیات‌امناء وزرا، روسای سازمان‌ها و نهادها و سایر مدیران ارشد کشور بسته به مأموریت دانشگاه عضویت دارند. بدون شک عضویت این اعضا در هیات‌امناء بر غنای جلسه میافزاید و امکان استفاده از ظرفیت این اعضا به عنوان مدیران ارشد و تصمیم‌ساز در کشور را فراهم می‌آورد. لیکن در اکثر جلسات هیات‌امناء شاهد عدم حضور و یا شرکت نماینده عضو در جلسه هستیم که بعضاً در جلسات مختلف نمایندگان مختلفی از طرف عضو معرفی می‌شوند. این موضوع نه تنها توجیه و هدف از عضویت این مدیران در هیات‌امناء را با علامت سوال مواجه می‌کند بلکه معرفی نمایندگان متفاوت در جلسات مختلف به دلیل عدم آشنایی و اشراف کامل به موضوعات دانشگاه‌ها از کارایی و اثر بخشی لازم برخوردار نخواهد بود.

■ با دعوت و عضویت افراد متخصص و آشنا به حوزه اهداف و مأموریت‌های دانشگاه در جلسات کمیسیون دائمی، از تجربیات و تخصص این افراد در حل مسائل و ارائه راه حل متناسب با شرایط دانشگاه استفاده شود.

■ با توجه به اینکه بیش از ۵۰ هزار عضو غیر هیات علمی در دانشگاه‌های کشور به فعالیت مشغول بوده و از طرفی بخشی از مصوبات هیات‌امناء دانشگاه‌ها نیز به این دسته از اعضا مرتبط است، لذا پیشنهاد می‌گردد نمایندگانی از این قشر در ترکیب کمیسیون دائمی و هیات‌امناء دانشگاه‌ها (دارای حق رای) حضور داشته تا از وجود این بخش مهم در بدنه اجرایی دانشگاه در تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی در دانشگاه‌ها استفاده شود.

■ جلسات کمیسیون دائمی وابسته به تشکیل جلسه هیات‌امناء بوده و معمولاً دو تا سه هفته قبل از جلسه هیات‌امناء کمیسیون تشکیل می‌گردد. با توجه به لزوم بحث‌های کارشناسی موضوعات هیات‌امناء در جلسه کمیسیون دائمی به نظر می‌رسد این جلسات نباید وابسته به جلسه هیات‌امناء بوده بلکه لازم است به صورت منظم و در جلسات متعدد موضوعات در وقت و زمان کافی و با دقت مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد و بهترین نتیجه از این جلسات حاصل گردد.

● با توجه به قوانین و مقررات، هیات‌های امناء از ابزارهای اجرایی برخوردار بوده که در انجام وظایف هیات‌های یاری می‌کنند. از جمله این ابزارها می‌توان به حسابرس منتخب هیات‌امناء، کمیته اجرایی منابع انسانی دانشگاه و همچنین کمیسیون دائمی هیات‌امناء اشاره کرد که با بررسی‌های کارشناسی و ارائه نظرات در حوزه‌های مختلف مالی، اداری و آموزشی نقش مهمی در رسیدن به بهترین و موثرترین تصمیمات توسط هیات‌امناء ایفا می‌نمایند. با توجه به اینکه حجم زیادی از مصوبات هیات‌امناء مربوط به موضوعات عمومی در دانشگاه‌ها می‌باشد لذا تفویض اختیار برای تصمیم‌گیری در خصوص این موضوعات به کمیسیون دائمی، هیات رئیسه، شورای دانشگاه و هیات‌های اجرایی منابع انسانی می‌تواند سبب شود تا هیات‌امناء زمان بیشتری را صرف موضوعات کلان و تدوین و ارائه طرح‌های جامع برای دانشگاه نمایند. به عنوان مثال همانطور که هیات جذب اعضای هیات علمی به عنوان مرجع اصلی موضوعات مرتبط با اعضای هیات علمی، از اختیارات قابل توجهی در جذب، ارتقا، تبدیل وضعیت و ... برخوردار می‌باشد، لذا هیات‌امناء با افزایش اختیارات هیات‌های اجرایی منابع انسانی دانشگاه می‌تواند بسیاری از موضوعات مطرح شده در هیات‌امناء را در سطوح پایین‌تر حل و فصل نماید.

● در قوانین بالادستی از جمله قانون تشکیل هیات‌های امناء دانشگاه‌ها نقش نهادهایی مثل سازمان برنامه و بودجه کشور و سازمان امور اداری و استخدامی کشور در تصویب موضوعاتی همچون سازمان اداری دانشگاه‌ها و نیز امور مالی و معاملاتی آنها، وظایف و مسئولیت‌های هیات‌

موضوعات کلان مانند طرح‌ها و برنامه‌های جامع عمرانی، مالی، ساختاری، و منابع انسانی می‌پردازند که نشان از فاصله گرفتن این رکن اساسی تصمیم‌گیری دانشگاه از رسالت‌ها و مأموریت‌های اصلی خود دارد.

بر اساس بررسی‌های انجام شده دانشگاه فنی و حرفه‌ای و در راستای ظرفیت ویژه هیات‌امناء در قوانین کشور، سعی کرده علی‌الرغم گستردگی و تنوع موضوعی فراوان برای طرح در جلسه هیات‌امناء، با برنامه‌ریزی ویژه و بر اساس اولویت‌های دانشگاه به نحو شایسته از پتانسیل هیات‌امناء و اعضای حقیقی و حقوقی آن که از چهره‌های شاخص و پیشکسوتان آموزش عالی و همچنین صنایع کشور می‌باشند استفاده نماید. به طوری که در سال‌های اخیر این دانشگاه توانسته موضوعات مهم و کلانی که از دیرباز به عنوان دغدغه مسئولین دانشگاه و حتی وزارت عتف بوده را با موافقت و تصویب در هیات‌امناء به مرحله اجرا رساند. اهم این موضوعات به شرح ذیل می‌باشند:

- سند راهبردی دانشگاه (مصوبه ۱۳ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۷/۴/۹)
- آیین‌نامه سازماندهی و تشکیلات دانشگاه (مصوبه ۹ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۸/۴/۲۲)
- آیین‌نامه نحوه ایجاد گروه‌های آموزشی (مصوبه ۶ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۷/۱۰/۲۵)
- آیین‌نامه استخدامی اعضای هیات علمی فنی دانشگاه (مصوبه ۴ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۹/۵/۱۴)
- آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی فنی (مصوبه ۵ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۹/۵/۱۴)
- آیین‌نامه تاسیس آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای (مصوبه ۱۸ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۹/۵/۱۴)
- آیین‌نامه آزمون شایستگی در زمینه‌های فنی و حرفه‌ای (فناوحر) (مصوبه ۲۴ هیات‌امناء مورخ ۱۳۹۹/۵/۱۴)

#### پیشنهادات:

● شرایط ویژه کشور در زمان حاضر سبب شده تا مجموعه‌های علمی و مراکز آموزش عالی کشور با اقبال گسترده‌ای جهت رفع موانع و محدودیتها در کشور مواجه شوند. در این راستا لازم است دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در برنامه‌ریزی‌ها و ارائه برنامه‌های راهبردی خود تلاش بیشتری داشته، تا تحول مثبتی در آموزش عالی کشور صورت گیرد. لذا هیات‌های امناء به عنوان مهمترین رکن تصمیم‌گیری در دانشگاه‌ها، لازم است اهتمام لازم را برای هماهنگی‌های کلان در سطح آموزش عالی کشور معطوف نمایند.

● کمیسیون‌های دائمی، به عنوان اتاق فکر، کار اصلی هیات‌های امناء را بر عهده داشته و فعالیت‌های کارشناسی در این کمیسیون‌ها صورت می‌گیرد. لذا نقش این کمیسیون‌ها در ترکیب موضوعات مطرح شده در هیات‌امناء از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بوده و برون‌دادهای مصوبات این کمیسیون‌ها باید به‌خوبی تعریف شوند تا در جلسات هیات‌امناء کم‌ترین بحث در این خصوص صرف شود. لذا پیشنهاد می‌شود:

## آموزشی که به تجاری سازی ایده ها منجر می شود



یک بانوی کارآفرین:

### ایجاد شغل می تواند یکی از بهترین اهداف زندگی هر شخص باشد

ایسنا/هرمزگان یک کارآفرین از استان هرمزگان در فهرست فارغ التحصیلان کارآفرین و شاخص دانشگاه فنی و حرفه ای قرار گرفت.

یک بانوی کارآفرین گفت: دانشجویان دانشگاه های مهارتی مانند دانشگاه فنی و حرفه ای پس از اتمام تحصیل خود می توانند وارد بازار کار شده و کسب و کار خود را راه اندازی کنند.

فاطمه سیرجانی زاده در گفت و گو با ایسنا عنوان کرد: جامعه ما جامعه ای مدرک گرا بوده و به همین علت دانشجویان باتجربه برای کسب مدرک به این دانشگاه ها راه یافته و این موضوع سبب می شود، علم، مهارت و تجربه در کنار یکدیگر قرار گرفته و خروجی آن محصول بسیار خوبی باشد.

وی افزود: فعالیت و حضور من در این حوزه، از سال ۷۴ آغاز شد. پس از این که استعداد، توانایی و شرایط خود را در خصوص آموزش در آن سال ها یافتیم، اقدام به تاسیس و راه اندازی کارگاه و آموزشگاه تولیدی کردم.

سیرجانی زاده ادامه داد: پس از مدتی تصمیم به توسعه دادن این کارگاه تولیدی گرفته و برای کسب مدرک متناسب و مرتبط به عنوان دانشجو وارد دانشگاه فنی و حرفه ای فاطمیه شدم.

این کارآفرین در پاسخ به سوال خبرنگار مبنی بر اینکه "در چه مسیری فعالیت کرده و مدل کسب و کارتان چگونه است؟" تصریح کرد: فعالیتیم در این حوزه در دو بخش خدمات آموزشی و صنعت پوشاک است.

وی خطاب به دانشجویان دانشگاه های فنی و حرفه ای اظهار کرد: ورود به این دانشگاه ها بسیار خوب است، اگر دانشجویان به این مسیر علاقه مند بوده و در خصوص کسب و کار خود برنامه ریزی هایی انجام داده باشند، دانشگاه های مهارت آموز انتخاب بسیار مناسبی از جهت تحصیل و کسب مهارت برای آن ها خواهند بود.

این کارآفرین همچنین خطاب به کارآفرینانی که در ابتدای مسیر کارآفرینی قرار داشته و یا قصد ورود به این حوزه را دارند، افزود: ایجاد شغل می تواند یکی از بهترین اهداف زندگی هر شخصی باشد.

وی در پایان گفت: هر انسانی که بتواند برای تعدادی دیگر در کنار خود ایجاد شغل کند، حس خوشایند و پیشرفت اقتصادی را در زندگی خود تجربه خواهد کرد. خداوند دایره ای است به مرکزیت همه جا و محیط هیچ جا.

و بختیاری با بیان اینکه این مرکز آموزشی دانشگاه نسل سومی به شمار می رود، اظهار داشت: از این رو آموزش های این دانشگاه تنها به آموزش کلاسیک و رایج محدود نمی شود بلکه منجر به ایجاد مهارت و تولید ثروت از علم می شود.

صفری نیا، تربیت نیروی ماهر را مهمترین مأموریت دانشگاه فنی و حرفه ای عنوان کرد و گفت: تربیت نیروی حرفه ای به ویژه برای بخش صنعت یکی از مأموریت های مهم دانشگاه است از همین رو مقرر شده تا دانشگاه های فنی و حرفه ای در جوار کارخانه ها احداث شوند تا ارتباط بین صنعت و دانشگاه بیش از پیش تقویت شود.

وی در ادامه به تربیت دانشجویان کارآفرین و مخترع در دانشگاه اشاره کرد و گفت: با ایجاد کانون نوآوری و شکوفایی در دانشگاه از سال گذشته که مجوز آن صادر شد تاکنون پنج ایده در این کانون پذیرش شده است که یکی از این موارد تولید دستگاه ساکشن بدون استفاده از برق است.

صفری نیا خاطرنشان کرد: این ایده که تجاری سازی شده و هم اینک در مراکز دولتی و خصوصی مورد استفاده قرار می گیرد در حال مراحل ثبت اختراع است و به زودی کد اختراع این دستگاه صادر می شود.

وی با بیان اینکه تجاری سازی این ایده ۶ ماه به طول انجامیده است، تصریح کرد: حمایت های دانشگاه و کانون نوآوری و شکوفایی در این حوزه بسیار موثر بوده و سبب شده کارآفرین جوان ظرف مدت اندک به موفقیت لازم در این حوزه دست یابد.

#### تجاری سازی ساکشن بدون نیاز به برق در شهر کرد

مسعود رضایی دانش آموخته رشته برق قدرت از دانشگاه فنی و حرفه ای یکی از دانش آموختگان این دانشگاه است که با تحقیق و پژوهش در فعالیت های علمی توانسته دستگاه ساکشن بدون نیاز به برق را طراحی و به مرحله تجاری سازی برساند.

وی در گفت و گو با خبرنگار ایرنا افزود: با تشویق دوستان و با توجه به سابقه کار در حوزه تجهیزات پزشکی، پروژه دانشگاهی خود را در زمینه تجهیزات پزشکی انتخاب کردم. رضایی تصریح کرد: با تحقیقات، بررسی و صحبت با بیماران به این نتیجه رسیدم که یکی از مهمترین دغدغه بیماران که از دستگاه ساکشن استفاده می کنند قطعی برق است چرا که دستگاه های موجود با برق کار می کنند و این موضوع در زمان قطعی برق بیماران را با مشکل جدی مواجه می کند.

این جوان کارآفرین ادامه داد: دستگاه جدید ساکشن با یک ساعت شارژ ۴۵ دقیقه بازدهی دارد و تمامی مراحل کنترل کیفی را طی گرفته و گواهی نامه های مربوطه را کسب کرده است.

رضایی خاطرنشان کرد: این دستگاه در حال طی کردن مراحل ثبت اختراع است و در گام بعدی اصلاح و ارتقای کیفی دستگاه در دستور کار قرار می گیرد.

به گزارش ایرنا، طی سال های اخیر بیش از ۲۶۰ دانش فنی در این استان تولید، بیش از ۱۰۰ دانش فنی تجاری سازی و ۱۰۰ اختراع از سوی شرکت های دانش بنیان، فناوری و هسته های رشد این استان ثبت شده است.



به گزارش نشریه تالو و به نقل از ایرنا پنج ایده تاکنون در کانون نوآوری و شکوفایی دانشگاه فنی و حرفه ای چهارمحال و بختیاری طی یکسال اخیر پذیرش شده که یکی از این ایده ها به مرحله ثبت اختراع و تجاری سازی رسیده است و این مساله نشان می دهد که آموزشی هایی وجود دارد که به تجاری سازی ایده ها است.

ظهور دانشگاه های کارآفرین، دانشگاه های فاصله گرفته از جامعه و صنعت را به دانشگاه هایی تبدیل کرده است که به دنبال پیاده سازی و عملیاتی کردند ایده های دانشجویان هستند.

در همین راستا برخی دانشگاه ها بیشتر فعالیت خود را به فعالیت های نرم نظیر تولید دانش، تجاری سازی آن و ثبت اختراع معطوف کرده اند و برخی به فعالیت های ساخت افزاری نظیر تولید و آماده کردن نیروی کار، ارتباط با صنعت، راه اندازی شرکت های کوچک، ایجاد پارک های علم و فناوری برای رشد اختصاص داده و از این طریق تلاش کرده در راستای مأموریت جدید دانشگاه ها نقش خود را در فعالیت های اقتصادی به منصف ظهور برسانند. بر همین اساس دانشگاه فنی و حرفه ای به عنوان دانشگاهی که نقش عمده ای در تربیت نیروی انسانی متخصص و فنی در حوزه های مختلف صنعت و حرفه گوناگون برعهده دارد، داعیه دار رسالتی مهم در جهت حرکت کردن به سمت کارآفرینی است و باید در این خصوص نقش مهمی ایفا کند.

این مهم در استان چهارمحال و بختیاری نیز در حال پیگیری و محقق شدن است.

#### ۷۰ درصد دانشجویان فنی و حرفه ای پس از فارغ التحصیلی شاغل می شوند

معاون آموزشی دانشگاه فنی و حرفه ای چهارمحال و بختیاری گفت: این دانشگاه چهار هزار دانشجو در سطح استان دارد که ۲ هزار و ۵۰۰ دانشجو پسر و یک هزار و ۵۰۰ دانشجو دختر هستند.

حسین صفری نیا افزود: این تعداد دانشجو در ۴۰ رشته در مقطع کاردانی و کارشناسی از جمله برق، الکترونیک، کامپیوتر، مکانیک، ماشین آلات، حسابداری و گرافیک مشغول تحصیل هستند.

وی با بیان اینکه بیش از ۷۰ درصد دانشجویان این دانشگاه پس از فارغ التحصیلی شاغل می شوند، تصریح کرد: این در حالی است که این دانش آموختگان نه تنها تبدیل به تکنسین های ماهر می شوند که برای خود کسب و کار راه می اندازند بلکه تعدادی از این دانشجویان کارآفرین می شوند و برای افراد دیگر اشتغالزایی می کنند. معاون آموزشی دانشگاه فنی و حرفه ای چهارمحال

## دانش آموخته دانشگاه فنی و حرفه‌ای کهگیلویه و بویراحمد در مسیر کار آفرینی



عابد حسینی

دانشجوی کارآفرین دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد

دانشگاه فنی و حرفه‌ای رسالتی بالاتر از دیگر مراکز آموزش عالی دارد. رسالت این دانشگاه، ارتقای مهارت و ایجاد توانمندی در جوانان می باشد. چه بسیارند دانشجویانی که با بالاترین رتبه علمی مدرک گرفته و بعد که وارد بازار کار ...

دانشگاه فنی و حرفه‌ای رسالتی بالاتر از دیگر مراکز آموزش عالی دارد. رسالت این دانشگاه، ارتقای مهارت و ایجاد توانمندی در جوانان می باشد. چه بسیارند دانشجویانی که با بالاترین رتبه علمی مدرک گرفته و بعد که وارد بازار کار می شوند نمی توانند پاسخگوی جامعه باشد.

حسن دانشگاه فنی و حرفه‌ای اینجاست که نیرو کارآمد برای صنعت و بازار کار کشور ایجاد می کند و امروز با داشتن مراکز مختلف در سراسر کشور و شناسایی استعدادها و بارور ساختن استعدادهای جوانان گامی مهم در راستای توسعه و تعالی کشور بر می بردارد.

دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد با دو آموزشسکده پسران و دختران در شهر یاسوج از بدو تاسیس تا کنون فارغ التحصیلان زیادی را در رشته های مختلف فنی و حرفه‌ای تربیت کرده است که بسیاری از آنها جذب بازار کار شده اند و امروز نه تنها برای خود شغلی ایجاد کرده اند و بسیاری از نیازهای جامعه را در بخشهای مختلف برطرف نموده اند بلکه به عنوان افرادی کارآفرین در این شرایط که اشتغال به عنوان یک دغدغه جدی برای مسئولان تبدیل شده است برای بسیاری از جوانان جویای

کار شغل ایجاد نموده اند.

جهت اطلاع مخاطبان خبرنگار آفتاب دنا با جناب آقای عابد حسینی از دانشجویان کارآفرین دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد مصاحبه ای انجام داده است که از نظر خوانندگان گرامی می گذرد.

### جناب آقای حسینی لطف کنید خودتان را برای خوانندگان ما معرفی کنید؟

با نام یاد خدای بزرگ و مهربان و عرض سلام و ادب و آرزوی سلامتی برای هموه هموطنان عزیز در اقصی نقاط ایران اسلامی در این روزهای تلخ کرونایی اینجانب عابد حسینی متولد دوم خردادماه ۱۳۶۸ از شهرستان بویراحمد هستم که در آموزشسکده فنی پسران یاسوج تحصیل نمودم و در سال ۱۳۸۷ در رشته مکانیک خودرو فارغ التحصیل شدم.

### شما چه مهارتی را کسب کردید؟

در رشته مکانیک خودرو مهارتهای خوبی کسب کردم که هم اکنون کلیه خدمات گازسوز خودرو، خدمات ریمپ تیونینگ خودرو (نرم افزاری)، تعمیرات انواع کامپیوتر خودرو و طراحی مدارات خودرویی را انجام می دهم. هم اکنون نیز در قالب شرکت آزمون مخزن دنا برای گازسوز کردن خودروها در خدمت مردم هستم.

### جناب آقای حسینی، از چه طریقی در مسیر کارآفرینی قرار گرفتید؟

از دوره ی راهنمایی وارد کار فنی شدم و با علاقه کار خود را شروع کردم. با ورود به دوره ی متوسطه و هنرستان فنی با دبیران فنی خود شروع به کار در حوزه ی خودرو کردم و با ادامه ی کار در دوره ی کاردانی با همکاری برادران و همکاران مجموعه ای کم نظیر احداث کردیم.

### چه حوزه های خدماتی و صنعتی را تحت پوشش قرار می دهید؟

کلیه خدمات گازسوز خودرو اعم از دوگانه سوز کردن خودرو فروش تمامی تجهیزات تعمیرات فوق تخصصی در حوضه برق خودرو های بنزین سوز و دوگانه سوز، تعمیرات کامپیوتر خودرو های بنزینی، دوگانه سوز و ...

ریمپ و تیونینگ خودرو، آموزش در حوضه برق خودرو و بیه زودی راه اندازی آزمایشگاه هیدرو استاتیک مخازن تحت فشار را در دستور کار داریم.

### در چه مسیری فعالیت کرده و مدل کسب و کارتان به چه شکل بوده است؟

در مسیر خدمات خودرویی مدل خویش فرما به عبارتی خودم هم مالک وهم سرمایه گذارم و مدیریت را به عهده دارم.

### میانگین در آمد شما چقدر است؟

میانگین درآمد سالیانه حدود ۲۰۰ میلیون تومان است.

### چه تعداد پرسنل در کارگاه شما مشغول کار هستند؟

تعداد پرسنل بکار گرفته مستقیم ۱۵ نفر است.

### تحصیل در دانشگاه فنی رو چگونه ارزیابی می کنید؟

بسیار تاثیر گذار بوده و دانش علمی و تخصصی خوبی را در دانشگاه فنی و حرفه‌ای آموختم. اما حقیقتا هنوز نیاز شدیدی به اساتیدمغرب با دانش به روز و آشنا با بازار کار داریم.

### اگر بخواهیم دو مورد از تفاوت های دانش آموختگان فنی و حرفه‌ای و دیگر دانشگاه ها را نام ببرید چه می گوئید؟

یکی آشنا تر بودن دانش آموختگان فنی و حرفه‌ای با کار عملی و واقعی و دوم نزدیک بودن دانش آموختگان فنی و حرفه‌ای به بازار کار به دلیل داشتن دروس کارگاهی بیشتر

### در پایان چه صحبتی با دانشجویان دارید؟

کشور ما امروز نیاز به نیروهای متخصص در بخشهای مختلف دارد که انتظار می رود دانشجویان عزیز به کارهای عملی در دانشگاه بیشتر توجه نمایند. تا می توانند دانش فنی و تخصصی خویش را در رابطه با رشته تحصیلی خویش بالا ببرند تا بتوانند بعد از فراغت از تحصیل در جامعه بتوانند حرفی برای گفتن داشته باشند و فرد مفیدی برای جامعه باشند.

## موافقت سازمان سنجش آموزش کشور

### با تغییر اولویت و یا تغییر نیمسال کاردانی و کارشناسی دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور

سازمان سنجش آموزش کشور با تغییر اولویت و یا تغییر نیمسال کاردانی و کارشناسی دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور موافقت بعمل آورد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، با پیگیری معاونت آموزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای و طی مکاتبه ای با سازمان سنجش آموزش کشور تغییر اولویت و یا تغییر نیمسال پذیرفته شدگان دانشکده ها و آموزشسکده های فنی و حرفه‌ای در آزمون کاردانی ناپیوسته فنی و حرفه‌ای نظام جدید آموزش متوسطه و هم چنین آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته سال ۱۳۹۹ مشخص گردید. بنابراین گزارش، با عنایت به بررسی های صورت گرفته و با توجه به تصمیم شورای بررسی موارد خاص سازمان سنجش آموزش کشور، موارد

مربوط به تغییر اولویت و جابه جایی پذیرفته شدگان با توجه به کارنامه نتیجه داوطلبان در صورت کسب حداقل نمره عملی لازم در اولویت مربوط، نسبت به معرفی فرد و یا افراد به صورت مشروط به آموزشسکده جدید اقدام و فهرست جابه جایی با قید نام و نام خانوادگی، شماره داوطلبی، شماره پرونده، کد ملی، کد قبلی اولیه و کد رشته مورد تقاضا برای بررسی و تأیید نهایی ارسال خواهد شد.

گفتنی است، پذیرفته شدگان هر یک از آزمون های کاردانی پیوسته فنی و حرفه‌ای نظام جدید و یا آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته که تمایل به تغییر نیمسال پذیرش از نیمسال اول به دوم دارند لازم است، حداکثر تا مورخ ۹۹/۱۱/۳۰ حسب مورد

دوره تحصیلی آموزش متوسطه و یا دوره کاردانی را به پایان رسانده و مدرک دیپلم خود را اخذ نمایند. در همین راستا پذیرفته شدگان نیمسال دوم که مایل به تغییر نیمسال پذیرش به نیمسال اول را دارند در صورت اخذ مدرک تحصیلی بر حسب مورد دیپلم یا فوق دیپلم نسبت به معرفی آنان به نیمسال مورد تقاضا به صورت مشروط (در همان دوره قبلی روزانه یا نوبت دوم " شبانه" اقدام و فهرست اسامی به سازمان سنجش آموزش کشور معرفی خواهد شد.

بدیهی است ثبت نام قطعی از داوطلبانی که با شرایط فوق تغییر وضعیت پیدا می کنند منوط به اعلام رسمی از سوی سازمان سنجش آموزش کشور خواهد بود.



در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان مطرح شد:

## تاثیر پروژه‌های دانشگاهی برای حل مشکلات صنعت

یک کارآفرین مطرح کرد:

### هنرآموزی و اشتغال زایی مهم‌ترین رسالت دانشگاه فنی و حرفه‌ای



«طاهره الوندی» کارآفرین نمونه خراسان جنوبی و مدرس دانشگاه سپیده کاشانی بیرجند در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری شبستان در بیرجند اظهار کرد: دیپلم طراحی دوخت از دانشگاه فنی و حرفه‌ای کسب کردم و توانستم کارآفرین نمونه و بانوی موفق در این زمینه در استان شناخته شوم.

وی با بیان اینکه سال ۸۴ اقدام به تاسیس کارگاه طراحی دوخت کردم، افزود: قبل از این، فعالیت‌هایی در زمینه طراحی دوخت داشتم و طی چند سال اخیر توانستم مدرک کارشناسی این رشته را کسب کنم و اکنون مشغول به تحصیل در کارشناسی ارشد طراحی دوخت هستم.

الوندی با اشاره به اینکه قبل از شیوع ویروس کرونا ۴ نفر در کارگاه طراحی دوخت فعالیت داشتند، ادامه داد: اکنون به خاطر شیوع ویروس کرونا کارگاه ما تعطیل و معلق شده است. این کارآفرین نمونه بیرجندی در ادامه گفت: تحصیلات باعث می‌شود دید بازتری داشته باشیم و نگاه مان نسبت به رشته طراحی دوخت تغییر کند و بسیار می‌تواند کمک کند تا در این رشته موفق باشیم.

وی با بیان اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای رسالت هنرآموزی و اشتغال زایی را بر عهده دارد، افزود: این دانشگاه با آموزش هنرهای مختلف به علاقمندان کمک می‌کند تا در منازل هم با کمترین سرمایه، کارآفرینی کنند و بانوان بسیاری می‌شناسم که از این دانشگاه فارغ التحصیل شده‌اند و به درجات عالی رسیده‌اند.

الوندی در ادامه بیان کرد: دانشگاه فنی و حرفه‌ای مشوق خوبی برای بنده بود تا بتوانم ثبت اثر داشته باشم و به عنوان کارآفرین نمونه شناخته شوم و کارگاه طراحی دوخت را در استان راه اندازی کنم در حالیکه سایر دانشگاه‌ها تنها به مدرک گرایی توجه دارند.

این کارآفرین نمونه در پایان گفت: به دنبال این هستم تا یک آموزشگاه طراحی دوخت در استان راه اندازی کنم تا این رشته اشتغال‌زا و اصیل را به علاقمندان آموزش دهم و از مسئولین مربوطه درخواست مساعدت در این زمینه دارم.



مشاوره کسب و کار شرکت‌های دانش بنیان با بیان اینکه ساختار آموزشی کشور به دلایلی انگیزه‌های لازم برای اینکه افراد از مسیر هنرستان وارد دانشگاه فنی و حرفه‌ای شوند تسهیل نمی‌کند، تاکید کرد: کشور ما در نظام آموزش فنی خود از مدل‌های موفق دنیا با نمونه آلمانی تبعیت نمی‌کند و تخصیص بودجه‌های بسیار ضعیف به این حوزه داده می‌شود.

موسوی خطیبی تصریح کرد: متأسفانه اگر اساسی‌ترین رکن آموزشی را مربیان و مدرسان در نظر بگیریم امروزه علی‌رغم ظرفیت‌های خوب در بدنه صنعتی کشور، دانشگاه فنی و حرفه‌ای از این بدنه کم بهره گرفته است که باید به عنوان یک نقد جدی در نظر گرفته شود و برای رفع معضلات آن تصمیم‌گیری کنیم چرا که مسیر برای نو ورودی‌های این دانشگاه بسیار ناهموارتر از سایر دانشگاه‌هاست و همین عامل باعث می‌شود تا نقاط ضعف بسیار نمایان‌تر از نقاط قوت این دانشگاه‌ها دیده شود.

او ادامه داد: تحصیل در دانشگاه فنی و حرفه‌ای باعث دریافت محتوی فنی و فناوری در فضای بازار به منظور حل مسائل شده و می‌تواند مورد استفاده شرکت‌ها قرار بگیرد.

یک مدرس دانشگاه گفت: حل مسائل از جنس پروژه‌های دانشگاهی با افزایش اعتماد به نفس برای رفع مشکلات حوزه تجاری و صنعتی موثر است.

سید جلال موسوی خطیبی، مدرس دانشگاه و مشاوره کسب و کار شرکت‌های دانش بنیان در گفتگو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، با اشاره به اینکه فضای دانشگاه فنی و حرفه‌ای فضایی از جنس حل مسئله است، اظهار کرد: حل مسائل از جنس پروژه‌های دانشگاهی باعث افزایش اعتماد به نفس برای رفع مشکلات حوزه تجارت و صنعت خواهد شد.

او با اشاره به تفاوت‌های آموزش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای نسبت به سایر دانشگاه‌ها اظهار کرد: دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای راهکارهای اقتصادی، چابک و کارا را خیلی بهتر نسبت به دانشگاه‌های دیگر در عمل پیاده‌سازی می‌کنند؛ یعنی روش‌های حل مسئله این دانشجویان با مدل‌های بومی کشور از حیث اقتصادی سازگار بوده و کیفیت ویژگی‌های یک محصول به نسبت سایر عوامل در میان دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای بسیار حائز اهمیت است.

در سال جهش تولید رقم خورد:

### فراخوان جذب دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در گروه صنعتی ایران خودرو

استان‌های تهران و البرز در مشاغل کارشناسی و تکنیسین بخش‌های مختلف سایت مرکزی تهران از طریق برگزاری آزمون علمی و مصاحبه‌های فنی و حرفه‌ای فنی و تخصصی، شناسایی، جذب و بصورت قراردادی جایگزین کارکنانی کنند که در شرف بازنشستگی هستند.

بنابراین گزارش، متقاضیان واجد شرایط عمومی و اختصاصی اعلام شده در دفترچه راهنمای ثبت نام داوطلبان استخدام در گروه صنعتی ایران خودرو می‌توانند از مورخ ۹۹/۰۸/۰۸ لغایت ۹۹/۰۸/۳۱ با مراجعه به پایگاه اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) مراجعه و نسبت به تکمیل فرم تقاضانامه ثبت نام آزمون استخدام قراردادی گروه صنعتی ایران خودرو اقدام نمایند.



ایران خودرو

دانشجویان دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای استان‌های تهران و البرز در گروه صنعتی ایران خودرو جذب به کار می‌شوند.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، در سال جهش تولید و به منظور تقویت توان علمی و مهارتی گروه صنعتی ایران خودرو با عنایت به پیگیری معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه و درخواست مدیریت آموزش و توسعه کارکنان این گروه، مقرر شد تعداد ۴۰۰ نفر از جوانان فارغ التحصیل متعهد و متخصص واجد شرایط بومی

## مدیریت دانش - سیاست نوآوری - دانشگاه نسل سوم (کار آفرین)



دکتر محسن جهانباهی

استاد تمام دانشگاه - متخصص فناوری نانو  
معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای

با توجه به ضرورت حرکت متناسب با مقتضیات زمان و تولید دانش و نیروی متخصص، دانشگاه کارآفرین به عنوان جدیدترین نسل تولید دانش و تربیت نیروی انسانی متخصص تعریف شده است؛ که در هر لحظه می‌تواند با برخورداری از ایده‌ها و اندیشه‌های نو، نیروی نوینی را به شریان‌های حیاتی جامعه که حرکت رو به رشدی دارد، تزریق کند. لذا برای حرکت پویا در کشور نوعی پویایی و تحول در نظام دانشگاهی نیاز است. به همین منظور ضروری است که نسل سوم دانشگاه‌ها که مجرای اصلی پویایی جامعه هستند شناسایی، و مولفه‌های آن اجرایی گردد. برای اینکه دانشگاه کارآفرین تعریف شود دانشگاه‌ها باید مغزافزار توسعه نوآوری باشند و مبنای توسعه و توسعه بر مبنای دانایی با مشخصه‌های نوآوری، نیروی انسانی کارآفرین، واحدهای تحقیق و توسعه و SME ها مطرح می‌باشد و ساختارهای لازم در این زمینه مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری و دانشگاه‌های کارآفرین می‌باشد.

همچنین ضمن در نظر گرفتن موضوع بسیار مهم پراکندگی دانش در سطح بازیگران مختلف صنعت شامل شرکت‌های بزرگ، تأمین کنندگان سطح اول، شرکت‌های کوچک و متوسط و مراکز تحقیقاتی و دانشگاهی به سرعت در حال فراگیر شدن است. امروز به سختی می‌توان ادعا کرد که تمام یا بخش اصلی دانش در یک حوزه صنعتی، درون تنها یک شرکت قرار دارد. با در نظر گرفتن اینکه شرکت‌های موفق دنیا با تکیه بر ظرفیت‌های ویژه خود در خلق نوآوری‌های فناورانه بازه‌های ملی و بین‌المللی را فتح کرده‌اند و نوآوری روز به روز در حال دشوارتر شدن می‌باشد.

این دو روند فوق منجر به تغییر پارادایم در فرآیند نوآوری شرکت‌های بزرگ شده است. در پارادایم سنتی شرکت‌های بزرگ ارائه‌کننده محصول نهایی، متولی خلق نوآوری فناورانه، و تأمین کنندگان سطح اول مسئول ساخت زیرسیستم‌ها هستند. اما در پارادایم جدید جایگاه خلق نوآوری از مراکز تحقیق و توسعه

شرکت‌ها به شبکه‌های نوآوری متشکل از بازیگران کلیدی صنعت منتقل شده است؛ که به نظر می‌رسد پیش‌بینی‌های این تغییر پارادایم در ایران نه تنها کمتر از سایر کشورها نیست، که در برخی موارد حتی بیشتر هم می‌باشد؛ زیرا پراکندگی دانش در ایران میان دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی، مراکز تحقیق و توسعه شرکت‌های بزرگ و شرکت‌های کوچک و متوسط فناوری محور، همچنین کسب و کارهای ذیل صنایع خلاق وجود دارد. علاوه بر این شرکت‌های بزرگ ایرانی از ظرفیت‌های تحقیق و توسعه و انباشت دانشی زیاد، برای نوآوری‌های فناورانه در سطح بین‌المللی برخوردار نیستند. ضمن اینکه پیش‌بینی‌های دیگری مانند تعداد زیاد شرکت‌های کوچک دانش‌بنیان دارای محصولات قابل ارائه به کسب و کارهای بزرگتر نیز بر جذابیت‌های این رویکرد شبکه‌ای افزوده است. همچنین با در نظر گرفتن این نکته که در دنیای کنونی نوآوری تنها موتور رقابت‌پذیری بلندمدت است که عنصر ضروری در افزایش کارایی عوامل تولید محسوب می‌شود و عامل بهبودبخش در اقتصاد دانشی مطرح شده است، درک سنتی از فرآیند نوآوری در حال تغییر است؛ زیرا الگوهای فعلی، کارایی خود را در تعیین نوآوری از دست داده‌اند و این فرآیند به عنوان سیستم شبکه‌ای متشکل از ابعاد و عناصر گوناگون مطرح شده است؛ و براساس مطالعات جدید در این حوزه همکاری بین سه بخش صنعت، دانشگاه و دولت، در ارتقای سیستم ملی و محلی نوآوری ضرورت دارد. از میان این سه عامل، دانشگاه‌ها به دلیل داشتن رسالت ارائه جدیدترین دانش‌ها و فنون، نقشی پررنگ‌تر از سه بخش دیگر بر عهده دارند. بر این اساس مأموریت دانشگاه در بستر زمان، همگام با تحولات و دگرگونی‌های جهانی، و در راستای هدف پاسخگویی به نیازهای اقتصادی جوامع دچار تحول شده و به سوی مشارکت در پارادایم کارآفرینانه در حال حرکت است. همچنین با توجه به اینکه کسب دانش، مهارت و فناوری‌های نوین یکی از مهمترین ارکان توسعه اقتصاد پایدار است، دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان تنها دانشگاه متولی آموزش عالی فنی و حرفه‌ای در کشور محسوب می‌شود که از سال ۱۳۹۰ زیر مجموعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گرفته است؛ همچنان‌که کارآفرینی دانشگاهی به عنوان موتور محرک توسعه اقتصادی کشور می‌باشد، دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان دانشگاه نسل سوم پیش‌بینی آموزش بر پایه مهارت بوده و یکی از مهمترین بخش‌های پازل مهارت‌آموزی نظام کشور را برعهده دارد؛ و به عنوان دانشگاه

کارآفرین نقش خطیری در جهت ایجاد چنین جامعه‌ای به عهده دارد و تربیت نیروی انسانی ماهر در بخش فنی و حرفه‌ای از جمله مهم‌ترین رویکردهای این دانشگاه و تکیه بر افزایش توانایی فنی و حرفه‌ای نیروی انسانی گامی استوار در نیل به خودکفایی در زمینه فناوری و نوآوری خواهد بود.

یکی از استراتژی‌های اصلی گام دوم انقلاب، علم و فناوری است و مسیر علم و پژوهش به عنوان مؤثرترین روش در تحقق این بیانیه می‌باشد. بنا بر نامگذاری "جهش تولید" به عنوان شعار سال توسط مقام معظم رهبری، نیز تعیین "پژوهش اثربخش، فناوری ارزش آفرین و رونق تولید" به عنوان شعار هفته پژوهش توسط وزارت عتف، توجه به رکن نوآوری و در اصل نوآوری‌های فناورانه و صنایع خلاق، همسو با رسالت دانشگاه فنی و حرفه‌ای، می‌باشد؛ که بر پژوهش‌های کاربردی و کاربرد این یافته‌ها در کوتاه مدت تمرکز یافته و فرمانبردار صنعت موجود، افزایش دسترسی به محصول/خدمت، مدیریت زنجیره تأمین و افزایش مقیاس کسب و کار می‌باشد.

گر چه بعضی از نهادها ممکن است این وظایف را انجام دهند اما دانشگاه باید عملکرد چشمگیرتری داشته باشد تا بتواند به عنوان یک منبع جهت گستره‌های عقلانی نوین و نوسازی منطقه‌ای عمل کند. بی شک پتانسیل‌های موجود جهت توسعه‌ی بنگاه‌هایی متناسب با رسالت و بافت دانشگاه فنی و حرفه‌ای، بسیار گسترده‌تر از علوم طبیعی و مهندسی است. توسعه‌ی دانشگاه غیر خطی است و خوشه‌های دانشگاهی منطقه‌ای در مسیر کارآفرینی تکامل می‌یابند و دانشگاه کارآفرین آموزش، پژوهش و خدمت به جامعه را پوشش می‌دهد.

در عمل هر دانشگاهی پتانسیل کمک به توسعه‌ی صنعتی (بدون در نظر گرفتن سطح و مأموریت آن) را دارد. اما فقط دانشگاه کارآفرین، ظرفیت تکمیل حلقه‌ی همکاری سه‌جانبه را دارد. شرط لازم برای خلق دانشگاه کارآفرین، وجود یک توده‌ی بحرانی از پژوهش با پتانسیل تجاری‌سازی است که در این راستا دانشگاه فنی و حرفه‌ای با توجه به شرایط خاص خود که هم در زمینه آموزش آکادمیک فعالیت داشته و هم به آموزش مهارت‌های عملی می‌پردازد و به عنوان یک دانشگاه کارآفرین می‌کوشد جایگاه خود را به عنوان دانشگاه نسل سوم مبنی بر کارآفرین بودن و تربیت نیروی خلاق و کارآفرین در دو بعد آموزش و پرورش و ایجاد نوآوری و خلق شرکت‌های کارآفرینانه کسب کند و در این زمینه اقدامات و برنامه‌های چشمگیری وجود داشته است.

## دانشگاه فنی و حرفه‌ای معاونت پژوهش و فناوری

دانش‌بنیان معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری برای رؤسای مراکز، معاونین پژوهشی، مسئولین کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری و هسته‌ها و شرکت‌های فناور مستقر در مراکز رشد و نوآوری کلیه دانشکده/آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای کشور

**اهم فعالیت‌های انجام شده در حوزه مرکز رشد، نوآوری و فناوری**  
 • تدوین کلیه آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مرتبط با مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری مراکز رشد و نوآوری (آیین‌نامه‌های پذیرش، خدمات فنی تخصصی، نظارت و ارزیابی و کلیه فرم‌های مرتبط با حوزه)



• برگزاری دو کارگاه آموزش مجازی تشریح آیین‌نامه‌های پشتیبانی بنیاد ملی نخبگان با حضور رؤسا و اعضای هیأت علمی و همکاران حوزه پژوهشی در سراسر کشور، با هدف معرفی آیین‌نامه‌ها، شرایط و ضوابط نخبگی برای دانشجویان، دانش‌آموختگان و اساتید در سطوح مختلف

• بررسی کارشناسی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانشکده/آموزشکده‌ها و اعطای مجوز «ایجاد کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری» به ۳۹ مرکز در ۲۹ استان به عنوان هسته اصلی مراکز رشد در راستای بسترسازی مناسب جهت تجاری‌سازی ایده‌ها و ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان و تحقق هدف دانشگاه فنی و حرفه‌ای در خصوص تبدیل علم به ثروت

• انعقاد تفاهم‌نامه‌های با ستاد فناوری‌های نرم و هویت ساز معاونت علمی ریاست جمهوری در زمینه صنایع خلاق و تعیین دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان مبادی معاونت علمی ریاست جمهوری در بخش فناوری‌های نرم و هویت ساز (شرکت‌های خلاق و نوآور؛ نیز تعیین اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان شبکه‌های از منتورها و داورها در سراسر کشور به عنوان کارگزاران معاونت علمی ریاست جمهوری جهت تایید، منتوری و استاندارد سازی شرکت‌های



خلاق و نوآور معاونت علمی ریاست جمهوری در زمینه تشکیل و اشاعه شرکت‌های خلاق؛ همچنین تعیین شبکه کارگاهی و آزمایشگاهی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور به عنوان مبادی معاونت علمی ریاست جمهوری در سراسر کشور همراه با کلیه حمایت‌ها و سوبسیدهای معاونت علمی در این زمینه

• برگزاری مجموعه وبینارهای آشنایی با قوانین، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مراکز رشد و نوآوری و کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری با رؤسای دانشکده‌ها، معاونین پژوهشی، اعضای هیأت علمی و مسئولین کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری ۱۷ استان

• انجام مقدمات ایجاد و تشکیل صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای  
 • طراحی و تغییر در سایت مرکز رشد با هدف هماهنگی بیشتر بین مراکز در انجام امور و تسهیل‌گری برای متقاضیان و دسترسی آنها به فرآیندهای مختلف مراکز رشد با اعمال تغییرات عمده و افزودن منوهای جدید



• طراحی سامانه جامع مرکز رشد به منظور یکسان سازی فرآیند پذیرش و کنترل

• برگزاری ۱۰ دوره آنلاین "معرفی فرایندهای ارزیابی شرکت‌های متقاضی و برنامه‌های حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان" با همکاری مرکز شرکت‌ها و مؤسسات

- راه اندازی کتابخانه الکترونیکی به آدرس <http://library.tvu.ac.ir>
- تجهیز کتابخانه مرکزی
- ارتقای مرتبه مجله کارافن برای اولین بار از رتبه C به رتبه B و با کیفیت (Q2)



- تغییر توالی انتشار از دوفصلنامه به فصلنامه



- آماده سازی، چاپ و انتشار فصلنامه علمی - پژوهشی دانشگاه فنی و حرفه ای
- دوره هفدهم - شماره یک (بهار ۱۳۹۹) - ۱۰ عنوان مقاله در حوزه تخصصی فنی و مهندسی
- دوره هفدهم - شماره دو (تابستان ۱۳۹۹) - ۱۱ عنوان مقاله در حوزه تخصصی کشاورزی (صنایع چوب و صنایع غذایی)

- آماده سازی جهت انتشار فصلنامه علمی - پژوهشی دانشگاه فنی و حرفه ای
- دوره هفدهم - شماره سه (پاییز ۱۳۹۹) - ۱۲ عنوان مقاله در حوزه تخصصی کارآفرینی و حسابداری و مالی
- دوره هفدهم - شماره چهار (زمستان ۱۳۹۹) - ۱۲ مقاله در حوزه فنی و مهندسی
- آماده سازی جهت انتشار فصلنامه علمی - پژوهشی دانشگاه فنی و حرفه ای - ویژه نامه مقالات علوم پایه
- انجام مکاتبات با شرکت سینا وب و ایراندک جهت خرید استفاده از نرم افزار مشابهت یاب
- توسعه نشریه علمی در دانشگاه های استانی منتخب فنی و حرفه ای و اقدام جهت اخذ مجوز نشریه ۳ مرکز
- به روزرسانی و ساماندهی سایت فصلنامه کارافن
- شامل تغییر دامنه ی سامانه کارافن از «سینا وب» به سایت دانشگاه فنی و حرفه ای
- ویراست و به روزرسانی راهنمای نگارش مقالات
- تکمیل بانک اطلاعاتی سامانه
- تکمیل و اصلاح بانک اطلاعاتی داوران



و حفظ اطلاعات محرمانه ایده ها. در این سامانه با طراحی منوهای مختلف مانند اخبار و اطلاعات، فرآیند پذیرش، اطلاعات هسته ها و واحدها، بانک اطلاعاتی سرمایه گذاری، بانک اطلاعاتی داوران، بانک اطلاعاتی مشاوران و سایر منوهایی که برای داشتن یک مرکز رشد به وسعت کشور برای دانشگاه بزرگ فنی و حرفه ای مورد نیاز می باشد، در نظر گرفته شده است.



- برگزاری اولین فستیوال سفیران کارآفرینی دانشگاه فنی و حرفه ای در سطح کشور با توجه به اهمیت رونق تولید و اشتغال زایی؛ با هدف شناسایی، حمایت، تجلیل و معرفی دانشجویان، دانش آموزان و اساتید کارآفرین دانشگاه فنی و حرفه ای



### اهم فعالیت های انجام شده مرکز اسناد، کتابخانه و انتشارات از ابتدای سال ۹۹ تا کنون

- تولید و چاپ کتاب براساس سرفصل های بازنگری شده و رشته های جدید حوزه برنامه ریزی درسی پیرو مصوبه شورای انتشارات در تاریخ ۹۸/۱۱/۲۶ در خصوص فراخوان تألیف کتاب دروس پایه، تخصصی و اختیاری دانشگاه فنی و حرفه ای پس از اعلام فراخوان تألیف و ارسال بخشنامه مربوطه به تمامی مراکز و ایجاد سامانه جهت انجام فرایند فراخوان، اطلاعات متقاضیان جمع آوری و مستندات مربوطه مورد بررسی قرار گرفت و پس از اعلام نظر دفتر برنامه ریزی معاونت محترم آموزشی ۱۱ عنوان درسی مورد تأیید قرار گرفت و در مرحله تولید محتوا می باشد.
- انتشارات (چاپ کتاب درسی و کمک درسی)



ردیف	گروه علمی	عنوان
۱	علوم انسانی	نقش دانشمندان ایرانی و اسلامی در علوم و فنون مهارتی
۲	تربیت بدنی	مدیریت ورزش بین الملل
۳	فنی و مهندسی	حرارت مرکزی با پروژه (ویژه دانشجویان مهندسی و دانشکده های فنی و حرفه ای)
۴	فنی و مهندسی	معادلات دیفرانسیل و کاربردهای آن در مهندسی و علوم
۵	فنی و مهندسی	هیدرولیک و پنوماتیک کاربردی
۶	هنر	بررسی تطبیقی تاریخ پوشاک ایران و اروپا
۷	فنی و مهندسی	پایتون برای همه
۸	فنی و مهندسی	ریاضی ترسیمی و استاتیک برداری
۹	فنی و مهندسی	ضربه در کامپوزیت ها و سازه های ساندویچی
۱۰	فنی و مهندسی	اصول و روش های بهسازی خاک (جلد اول و دوم)

- کتابخانه
- نشست با شرکتهای معتبر جهت راه اندازی کتابخانه مجازی (شرکت سیمرغ و پارس آدرخش)

• ایجاد کارگروه "آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری" استان‌ها این معاونت با هدف افزایش بازدهی استان‌ها در امور پژوهشی و افزایش تعامل با سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان با ارسال بخشنامه‌ای تأکید به تشکیل و راه اندازی کارگروه "آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری" استان‌ها نمود در این کارگروه سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان می‌باشد. تاکنون برخی از روسای استانی دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عضویت این کارگروه درآمده و تعدادی نیز در شرف عضویت می باشند.



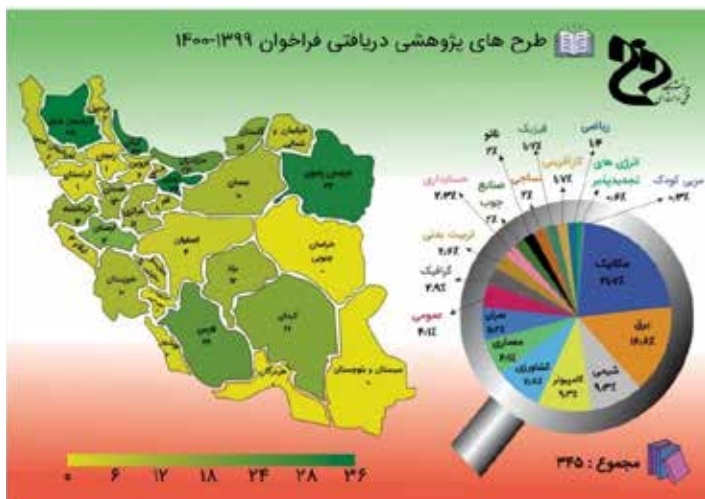
▲ **اهم فعالیت انجام شده در حوزه امور پژوهشی از ابتدای سال ۹۹ تا کنون**

• جذب اعتبار ارزی جهت ایجاد آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های تخصصی مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای توانست هم تراز با دانشگاه‌های سطح یک کشور، با ثبت بیش از ۳۰۰۰ آزمایشگاه و کارگاه به همراه مشخصات فنی و تجهیزات آن‌ها در سامانه شبکه شاعا وزارت علوم، برای اولین بار حائز دریافت ۱۰۰ درصد از اعتبار ارزی وزارت علوم برای ایجاد آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های تخصصی مرکزی گردد. این اعتبار بر اساس پروپوزال‌های دریافتی پیرو بخشنامه ارسالی به تمامی استان‌ها، بررسی شورای تجهیزات دانشگاه و سپس بررسی و تأیید وزارت علوم، در قالب ۸ آزمایشگاه و کارگاه مرکزی در ۵ استان تخصیص یافت.



• ارسال فراخوان جمع آوری طرح‌های پژوهشی در راستای توسعه پژوهش‌های کاربردی و استفاده از توانمندی‌های علمی اعضاء هیأت علمی و کادر آموزشی معاونت پژوهشی در شهریور ماه سال جاری اقدام به ارسال فراخوان طرح‌های پژوهشی نمود که پس از بررسی اولیه در استان‌ها ۳۴۵ طرح از کل کشور دریافت شد و جهت ارسال به داورهای تخصصی در دست اقدام قرار گرفت.

• ایجاد اطلس جغرافیایی آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های دانشگاه فنی و حرفه ای و رونمایی در هفته پژوهش ۹۹ در این اطلس اطلاعاتی دقیق از تعداد دستگاه‌ها و تجهیزات در هر استان، هر مرکز، هر آزمایشگاه و هر کارگاه همراه با توضیحاتی نظیر تعداد دستگاه‌ها به تفکیک جغرافیا، به تفکیک رشته، به تفکیک دستگاه‌ها و تجهیزات خدمت‌رسان و درآمد (درآمد اختصاصی)، استاندارد سازی نیازمندی هر آزمایشگاه و کارگاه تخصصی به تجهیزات مورد نیاز ارائه خواهد شد.



• برگزاری کارگاه پروپوزال نویسی صنعتی و اخلاق در پژوهش دانشگاه فنی و حرفه‌ای در پی اعلام فراخوان طرح‌های پژوهشی توسط حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه و همچنین بخشنامه وزارت علوم مبنی بر برگزاری کارگاه اخلاق در پژوهش، کارگاه‌های تخصصی "پروپوزال نویسی صنعتی" و "اخلاق در پژوهش" توسط حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای بصورت مجازی به میزبانی دانشکده فنی امام صادق (ع) بابل در شهریور ماه سال جاری روز چهارشنبه ۲۶ شهریورماه سال جاری برگزار گردید که مورد استقبال کادر آموزشی و اعضای هیأت علمی قرار گرفت.

تجهیز توسط شرکت ایساکو و راه اندازی کارگاه‌های مشترک جهت برگزاری دوره های آموزشی می‌باشد.

تفاهم نامه های فدراسیون صنایع غذایی و کشاورزی ایران، کنفدراسیون صنعت ایران و شرکت سایپا یدک آماده امضا و در مرحله انعقاد می‌باشند.

- بازنگری و به‌روزرسانی آیین نامه ها و شیوه نامه های مرکز
- مشارکت دانشگاه در تحقق جهش تولید:
- پیگیری دریافت ۴۸ طرح از دانشکده ها/آموزشکده ها، بررسی، داوری و انتخاب ۲۶ طرح جهش تولید و معرفی به وزارت عتف
- تعداد ۴ طرح ارسالی دانشگاه در وزارت عتف پذیرفته و مقرر شد مورد حمایت معاونت علمی ریاست جمهوری قرار گیرد.
- تعداد ۵ طرح ارسالی دانشگاه در وزارت عتف پذیرفته و مقرر شد مورد حمایت ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) قرار گیرد.
- مشارکت دانشگاه در تحقق طرح های مزیت استانی:
- پیگیری دریافت ۶۲ طرح از سوی دانشکده ها/آموزشکده ها، بررسی، داوری و انتخاب ۲۵ طرح مزیت استانی و معرفی به وزارت عتف
- رصد اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- رصد میزان اشتغال ۳۰۲۷۱ نفر از تعداد ۵۰۰۵۱ کل فارغ التحصیلان سال ۹۴-۹۵ رشته‌های گوناگون ۱۷۸ مرکز دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- عقد قراردادهای تحقیقاتی و صنعتی مراکز:

#### قراردادهای منعقد شده در سال های ۹۹

تعداد قراردادهای منعقد شده	مجموع مبلغ قراردادهای (ریال)
۱۰	۲,۶۹۷,۰۰۰,۰۰۰

۷ طرح صنعتی برگزیده دانشگاه برای وزارت عتف ارسال گردیده است.

- تهیه دستورالعمل انعقاد قراردادهای تحقیقاتی صنعتی و ابلاغ به مراکز دانشگاه
- برگزاری ۴ دوره آموزشی مدرس کارآفرینی برای ۳۲۰ نفر از مدرسان کاترآفرینی با همکاری مرکز امور مدرسان
- برگزاری اولین دوره آموزش مبانی ایمنی جهت مدرسان دانشگاه با همکاری مرکز امور مدرسان
- پیگیری و اخذ مجوز دوره های دربانوردی برای ۳ دانشکده فنی و حرفه‌ای

#### گزارش فعالیت‌های انجام شده در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در سال ۱۳۹۹

- راه اندازی سرویس ادوبی کانکت
- انجام امور رو تینگ و سویچینگ و میکروتیک
- پشتیبانی روزانه سرورها مانند اتوماسیون و بکاپ و...
- پشتیبانی، نگهداری و نصب نرم افزار، پرینتر و اسکنر
- ایجاد پورتال های مختلف درخواستی دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- طراحی انواع داشبوردهای مدیریتی مربوط به سامانه‌های مختلف دانشگاه
- برگزاری و پشتیبانی وبینارهای مختلف و پخش زنده دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- راه‌اندازی و نصب و به‌روزرسانی کنسول مدیریتی آنتی‌ویروس دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- طراحی سامانه میز خدمت جهت پاسخ دهی به دانشجویان و جلوگیری از پیگیری حضوری
- راه اندازی سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه فنی و حرفه‌ای (سمی‌ساده)
- طراحی سامانه‌های مختلف دانشگاهی از جمله سامانه طرح‌های پژوهشی، غربالگری کرونا و ...
- برگزاری وبینارهای آموزشی مخصوص اساتید و همکاران آموزشکده/دانشکده در خصوص سامانه سمیاد
- طراحی سامانه پشتیبانی فناوری اطلاعات (Ticketing) جهت پاسخ دهی به همکاران دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- راه اندازی ایمیل سازمانی برای اعضای هیأت علمی و مدرسین بر اساس آئین نامه تخصیص ایمیل دانشگاهی
- طراحی سامانه آپلودسنتر جهت بارگذاری فایل‌ها برای کلیه اساتید و دانشجویان آموزشکده/دانشکده‌های فنی و حرفه‌ای
- پیاده سازی و اجرای زیر ساخت ذخیره سازی و مجازی سازی کلیه سرورهای پروژه سمیاد، آموزش مجازی و LMS

#### اهم فعالیت‌های انجام شده در حوزه مرکز کارآفرینی و ارتباط با صنعت

- سلسله نشست‌های کارآفرینی و کسب و کار، برگزاری جلسات هم‌اندیشی در حوزه کارآفرینی و کسب و کار:
- تعیین دوره‌های آموزشی عمومی و تخصصی کارآفرینی مورد نیاز دانشجویان و فارغ التحصیلان جهت کارآفرینی و ایجاد کسب و کار از عمده برنامه‌های این کار می‌باشد. در شرایط کنونی و با توجه به شیوع بیماری کرونا در سال جاری ۲۴۳ دوره تخصصی کارآفرینی و کسب و کار به صورت وبیناری و مجازی در ۱۷۸ مرکز دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار گردیده است.
- ایجاد ۱۷۸ مرکز کارآفرینی در دانشکده‌ها/آموزشکده‌ها:
- در راستای نهادسازی کارآفرینی و با توجه به طرح تحول همکاری دانشگاه با جامعه و صنعت وزارت عتف، دستورالعمل ایجاد مراکز کارآفرینی در دانشکده/آموزشکده ها تهیه و به تصویب هیأت رئیسه رسیده و به تمامی مراکز دانشگاه جهت راه اندازی این مراکز ابلاغ گردیده و در ۱۷۸ مرکز دانشگاه این مراکز راه اندازی شده‌اند.
- رسالت اصلی این مراکز تحقق وظایف دفتر در راستای افزایش روحیه کارآفرینی در دانشجویان، اساتید و فارغ التحصیلان دانشگاه و افزایش سطح معلومات عمومی و تخصصی کسب و کار و استفاده بهینه از قابلیت‌ها و توانمندی‌های دانشگاه و اعضای جامعه دانشگاه فنی و حرفه‌ای در جهت توسعه کسب و کارهای خلاق و دانش‌بنیان می‌باشد.
- زمینه سازی جهت عقد قرارداد و مشارکت با اشخاص حقیقی و حقوقی و سایر امور جهت درآمدزایی دانشگاه وظیفه این مراکز می‌باشد.
- برگزاری بازدیدهای صنعتی با هدف آشنایی دانشجویان با صنعت و همچنین آینده شغلی رشته‌ای که در آن تحصیل می‌کنند.
- ایجاد سامانه مشاوره در مراکز از دیگر برنامه‌های این مراکز می‌باشد همچنین مسائل حقوقی، راه اندازی کسب و کار، سرمایه گذاری و مالی، ثبت شرکت و ثبت اختراع، مالکیت معنوی، مشاوره شغلی و طراحی مسیر شغلی، مشاوره و کوچینگ تیمی می‌بایست به دانشجویان مشاوره داده شود.
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی به منظور ارتقای توانمندی‌ها و سطح دانش اساتید و دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاه (دوره‌های کوتاه مدت، بلند مدت، کارگاه‌های آموزشی و سمینارها) از دیگر وظایف این مراکز می‌باشد.
- پیگیری امور تشکیل و راه‌اندازی انجمن فارغ التحصیلان از جمله وظایف این مراکز می‌باشد.
- یکی دیگر از وظایف این مراکز ایجاد دفاتر کاریابی و مشاوره و هدایت شغلی ذیل این مراکز و نظارت بر آن می‌باشد.
- پیگیری تشکیل کمیته ارتباط با صنعت مرکز از دیگر وظایف این مرکز می‌باشد.
- بسترسازی ایجاد مراکز مشاوره، هدایت شغلی و کاریابی در مراکز تابعه:
- انعقاد تفاهم نامه سه جانبه دانشگاه با انجمن صنفی کاریابی‌های کشور و اداره کل کاریابی‌های وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی برای ایجاد مراکز مشاوره، هدایت شغلی و کاریابی در مراکز کارآفرینی دانشگاه در گام اول ۳۱ مرکز در مراکز استان‌ها راه اندازی می‌شود.
- مشاوره، استعدادیابی و هدایت شغلی دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاه، کاریابی پاره وقت جهت دانشجویان و کاریابی برای فارغ التحصیلان دانشگاه، همکاری در برگزاری نمایشگاه‌های اشتغال در مراکز دانشگاه برای اشتغال جامعه دانشگاهی از اهداف اصلی این دفاتر می‌باشد.
- اجرای طرح فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت برای اعضای هیأت علمی:
- تصویب دستورالعمل در هیأت رئیسه و ابلاغ به همه مراکز
- ۱۰ نفر اجرای طرح فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی در صنعت و جامعه در ۸ ماهه امسال
- بسترسازی ایجاد و راه اندازی کانون دانش‌آموختگان دانشگاه:
- تدوین اساسنامه و تصویب آن در هیأت رئیسه دانشگاه
- ارسال بخشنامه به مراکز جهت معرفی نمایندگان کانون
- در حال حاضر ۳۱ مرکز استانی دانشگاه در حال راه اندازی کانون‌های استانی و ۱۷۸ مرکز کانون‌های مرکز می‌باشند.
- اولین مجمع سراسری بلافاصله با تشکیل کانون‌های استانی تشکیل می‌گردد.
- مذاکره با سازمان‌ها و صنایع جهت انعقاد قرارداد و تفاهم نامه به منظور همکاری مشترک از جمله کارآموزی و بازدید علمی دانشجویان:
- در راستای تفاهم نامه منعقد شده با شرکت ایساکو تعداد ۴ مرکز دانشگاه امسال در حال

## ترور دانشمندان باعث افزایش انگیزه دانشجویان برای انجام کارهای علمی می‌شود



صالحی عمران گفت: ترور دانشمندان ایرانی باعث افزایش تمایل دانشگاهیان و مدیران به انجام کارهای علمی و پژوهشی شده است. ابراهیم صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور در گفت‌وگو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره تأثیر ترور دانشمندان ایرانی بر روند پیشرفت علمی کشور، اظهار کرد: ترور افراد در هیچ جای دنیا امر پسندیده‌ای نیست و تنها بدترین انسان‌ها و بدترین دستگاه‌های سیاسی دست به چنین اقدام زنده‌ای می‌زنند. او افزود: کشور ایران از بدو انقلاب شاهد ترورهای زیادی بوده است که بروز این اتفاقات بسیار ناگوار هستند، اما هیچکدام انگیزه مدیران قوی، عالمان دانشگاهی و مدیران

اجرائی جامعه را کم نکرده؛ بلکه باعث افزایش تمایل آنان به انجام کارهای علمی و پژوهشی شده است. صالحی عمران تصریح کرد: ایران حساسیت خاصی نسبت به فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی صورت گرفته در کشور دارد. پس از ترور دانشمندان ایرانی تلنگری به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری وارد می‌شود تا آنان مسیر علم را همواره ادامه دهند و به دستاوردهای مورد قبول علمی برسند. او با بیان اینکه در صحنه رقابت‌های علمی جهان حذف فیزیکی هیچ فعالیتی را متوقف نمی‌کند، تأکید کرد: گسترش آموزش عالی ایران کاری کرده تا هزاران دانشمند، متخصص و جوانان علاقمند به علم را تحویل جامعه دهیم، در واقع ترور دانشمندان باعث می‌شود تا عطش کار و تلاش در بین فرهیختگان علمی و جوانان با استعداد بیدار شود. رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور درباره هدف دشمنان از ترور دانشمندان ایرانی، گفت: ترور دانشمندان ایرانی نشان از ضعف دشمنان در برابر ایران اسلامی دارد و سخیف بودن و جنایتکاری آنان را به نمایش می‌گذارد. این عامل هیچ تأثیری بر روی پیشرفت علمی کشور ندارد.

در گفت‌وگو با یک کارآفرین موفق مطرح شد:

## ضرورت تصویب قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان

### نظام آموزشی باید به سمت حرفه‌آموزی برود

سازگاران گفت: درخواست داریم تا قوانینی جهت حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان تصویب و صندوق حمایتی در این خصوص ایجاد شود تا شرکت‌های دانش‌بنیان بتوانند در مسیر توسعه کشور به خوبی گام بردارند. حامد سازگاران، یک کارآفرین موفق خراسان رضوی در گفت‌وگو با صبح توس، اظهار کرد: پیش از اینکه وارد عرصه کارآفرینی شوم در یکی از شرکت‌های خصوصی مشغول فعالیت بودم که در آنجا شاهد این بودم که در داخل کشور فناوری و توانایی ساخت برخی تجهیزات و وسایل به ظاهر ساده وجود ندارد و مجبور به واردات این محصولات از سایر کشورها بودیم. وی افزود: این موضوع انگیزه‌های شدت تا به این سمت برویم و محصولاتی را تولید کنیم که پیش از این باید از کشورهای خارجی وارد می‌کردیم از این رو فعالیتمان را در حوزه طراحی، مهندسی معکوس تجهیزات الکترونیکی، اندازه‌گیری و آزمایشی شروع کردیم. سازگاران با تأکید بر اینکه فعالیت ما در بحث مهندسی معکوس، سالیانه از خروج ده‌ها میلیارد تومان از کشور جلوگیری می‌کند، افزود: خوشبختانه توانسته‌ایم در حال حاضر برای ۸ نفر اشتغال مستقیم و برای حدود ۱۰ نفر اشتغال غیرمستقیم ایجاد کنیم که در صورت حمایت دستگاه‌های دولتی ظرفیت چند برابری جهت ایجاد مشاغل را داریم. این کارآفرین موفق خراسان رضوی خاطر نشان کرد: در حال حاضر درآمد سالیانه شرکت به حدود یک میلیارد تومان در سال رسیده است که این نتیجه تلاش بی‌وقفه من و همکارانم است و اگر بخواهم به افرادی که تازه

وارد عرصه کارآفرینی شده‌اند توصیه‌های داشته باشم، باید بگویم که از تلاش کردن خسته نشوید و باید وقت بیشتری را صرف رسیدن به اهداف خود کنید تا بتوانند در فعالیت خود موفق شوند و انتظار رسیدن به موفقیت در زمان کوتاه را نداشته باشند. وی با تأکید بر اینکه نظام آموزشی باید به سمت حرفه‌آموزی برود، گفت: من فارغ‌التحصیل دانشکده فنی و حرفه‌ای هستم و به جرئت می‌توانم بگویم که اکثر افراد کارآفرین موفق خراسان رضوی افرادی هستند که در دانشکده‌های فنی تحصیل کرده‌اند زیرا خروجی این دانشکده‌ها به گونه‌ای است که افراد به راحتی وارد بازار کار می‌شوند. سازگاران ادامه داد: چند سالی است که مراکز رشد دانشکده فنی و حرفه‌ای فعالیت خود را شروع کرده‌اند و این امر باعث شده تا علاوه بر اینکه افراد فارغ‌التحصیل به راحتی وارد بازار کار می‌شوند، افرادی که به دنبال ایجاد کسب‌وکار خود هستند بتوانند کسب‌وکار خود را راه‌اندازی کنند. این کارآفرین موفق خراسان رضوی در پایان بیان کرد: متأسفانه نوسانات ارزی تأثیر مستقیمی در کسب و کارهای شبیه ما داشته است و این امر باعث شده تا سود ما از قراردادهای طولانی مدت به شدت پایین آید لذا درخواست داریم تا قوانینی جهت حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان تصویب و صندوق حمایتی در این خصوص ایجاد شود همچنین می‌توان با کاهش حق بیمه کارکنان یا کاهش ضریب‌های مالیاتی از کارآفرینان در بخش فناوری‌های دانش‌بنیان حمایت کرد تا شرکت‌های دانش‌بنیان بتوانند در مسیر توسعه کشور به خوبی گام بردارند.



## اعضای جدید شورای پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور منصوب شدند.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، این شورا متشکل از اعضای حقیقی و حقوقی می‌باشد که سیاست گذاری، تصمیم سازی و تصمیم گیری در حوزه های پنج گانه پژوهش و فناوری دانشگاه از جمله امور پژوهش و فناوری، انتشارات و مرکز اسناد، ارتباط با صنعت و کارآفرینی، فناوری اطلاعات و ارتباطات و مراکز رشد و پارکها و مراکز نوآوری را شامل می‌شود.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، این شورا متشکل از اعضای حقیقی و حقوقی می‌باشد که سیاست گذاری، تصمیم سازی و تصمیم گیری در حوزه های پنج گانه پژوهش و فناوری دانشگاه از جمله امور پژوهش و فناوری، انتشارات و مرکز اسناد، ارتباط با صنعت و کارآفرینی، فناوری اطلاعات و ارتباطات و مراکز رشد و پارکها و مراکز نوآوری را شامل می‌شود. اعضای شورا متشکل از مدیران ستادی حوزه پژوهش و فناوری، تعدادی از روسای دانشگاه های استان و دانشکده ها و افراد حقیقی می باشند. از جمله تغییرات در ترکیب اعضای شورا در این دوره، می توان به حضور دکتر کوروش پرند عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، معاون سابق وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور و دکتر علیرضا بدیعی عضو هیات علمی دانشگاه تهران و مدیر کل سابق پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اشاره نمود. شورای پژوهش و فناوری دانشگاه در راستای اجرائی نمودن سند راهبردی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور و سیاست های کلان ابلاغی ریاست محترم دانشگاه بصورت ماهیانه و به ریاست معاون محترم پژوهش و فناوری دانشگاه تشکیل می گردد.



● صاحب امتیاز:

دانشگاه فنی و حرفه‌ای

● مدیر مسئول:

دکتر ابراهیم صالحی عمران

● سردبیر: دکتر حسین سلمانی

● دبیر اجرایی: رضافرج تبار

● دبیر تحریریه: علی همزه خسرقی

● عکاس: بهزاد حبیبی

● صفحه آرایی و طراحی جلد: فاطمه حبیبی

● محل انتشار: استان تهران

● نشانی: تهران، میدان ونک، خیابان برزیل

شرقی، پلاک چهار، سازمان مرکزی دانشگاه

فنی و حرفه‌ای کشور، اداره کل حوزه ریاست

و روابط عمومی

● سایت دانشگاه: [www.tvu.ac.ir](http://www.tvu.ac.ir)

● تلفن و فکس:

۰۲۱ - ۸۸۱۹۰۱۴۷ - ۴۲۳۵۰۱۱۲

## دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آموزش‌های فنی و مهارتی را با پژوهش‌های کاربردی ترکیب می‌نماید و علم و دانایی به دارایی و ثروت و اشتغالزایی تبدیل می‌شود

آموزش‌های فنی و مهارتی را با پژوهش‌های کاربردی که آن‌ها کلید حل مشکلات است ترکیب می‌نماید و علم و دانایی به دارایی و ثروت و اشتغالزایی تبدیل می‌شود و تربیت تکنسین‌های ماهر در دانشگاه‌های نسل سوم شکل خواهد گرفت. هسته‌ها و واحدهایی که پذیرش می‌شوند در سه محور خواهد بود: فناوری، دانش بنیان و صنایع خلاق.

مدیر مراکز رشد و نوآوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور تأکید نمود: در مراکز رشد و نوآوری، ما با یک زیست بوم و اکوسیستم نوآوری روبرو هستیم که در آن مؤلفه‌ها و بازیگران متفاوت این اکوسیستم کنار هم دیگر قرار می‌گیرند، جمع می‌شوند و هر کدام از این بازیگران یکسری از برنامه‌ها و فعالیت‌ها را بنا بر تخصص و دیدگاهشان در دست خواهند گرفت و مانند یک پازل، قطعه‌ها در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند و زیست‌بوم را تکمیل می‌نمایند. از مسئولین پژوهش دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان مازندران، اساتید و دانشجویان می‌خواهیم مؤلفه‌ها و بازیگران اکوسیستم را بر اساس آمایش منطقه‌ای و آمایش سرزمینی یعنی پتانسیل و ظرفیت رشته‌ها، کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها، صنایع، زیست‌بوم جغرافیایی مانند دریایی بودن، کشاورزی بودن، صنعتی بودن، گردشگری بودن منطقه، و یا هایتک بودن و ... در نظر بگیرند.

در پایان جلسه، دکتر الهام ایمانیان پاسخ‌های لازم را به سؤال‌های مطرح شده در وبینار ارائه نمود.

مدیر مراکز رشد و نوآوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور که به صورت وبیناری در جلسه مجازی تبیین نقش حوزه پژوهش در توسعه زیرساخت مراکز رشد دانشگاه فنی و حرفه‌ای در دانشکده فنی امام محمد باقر(ع) ساری حضور یافته بود، بیان داشت: مرکز رشد جامع مهارتی وابسته به دانشگاه فنی و حرفه‌ای که دبیرخانه آن در تهران است در حال راه‌اندازی است و در کنار آن ۱۵ مجوز مرکز رشد داده شده است و شرط شروع این است که استان‌ها با کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری شروع کنند و زمانی که این کانون‌ها از لحاظ هسته‌های فنی، دانش بنیان، فناوری و صنایع خلاق توانستند استانداردهای خودشان را حفظ کنند، بر اساس بخشنامه می‌توانند به مراکز رشد تبدیل شوند. الهام ایمانیان دانشکده فنی امام محمد باقر(ع) ساری را هسته و سنترال مرکز رشد مهارتی دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان مازندران خواند و ادامه داد: اگر قرار است سایر مراکز استان فعالیت داشته باشند، ذیل مجوز مرکز رشد دانشکده فنی امام محمد باقر(ع) ساری این اتفاق خواهد افتاد. کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری، هسته‌های داخلی مرکز رشدشان هستند و به نوعی استارت‌آپی هستند که رشد می‌کنند، شکل می‌گیرند و تبدیل به مرکز رشد می‌شوند.

وی در خصوص جذب، پذیرش و نوع نگاه دانشگاه فنی و حرفه‌ای به مراکز و کانون‌های شکوفایی خلاقیت و نوآوری در سطح کشور گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای

## وبینار هفته جهانی کارآفرینی با سخنرانی جناب آقای دکتر نبی کارآفرین برتر اجتماعی کشور در دانشکده فنی شهید منتظری مشهد برگزار گردید

و سایر دانشجویان کشور و همچنین سخنران محترم جناب آقای دکتر نبی کارآفرین برتر کشور عرض خیر مقدم داشتند.

در این وبینار جناب آقای دکتر نبی به تبیین مسیر از دانشگاه تا کارآفرین شدن، اخلاق در کارآفرینی، کمک کردن و تعریف کار برای اقشار آسیب پذیر، درس خواندن خوب، بهره بردن از پتانسیل و ظرفیت خوب اساتید بعنوان شریف ترین اقشار جامعه، تلاش و کار کردن برای وطن و کشور عزیزمان ایران، هم افزایی و مشارکت در کارها و سرمایه گذاری مشترک و ... را مهمترین مسائل بازار کسب و کار کارآفرینی برشمردند. در پایان جلسه آقای مهندس عطاپور مقدم مدیر دفتر ارتباط با صنعت دانشکده شهید منتظری مشهد بعنوان مجری و هماهنگ کننده برنامه به انعکاس سوالات دانشجویان از آقای دکتر نبی پرداخت و پاسخهای جامع و کامل آقای دکتر نبی پایان بخش این وبینار بود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان خراسان رضوی، وبیناری به مناسبت هفته جهانی کارآفرینی با سخنرانی جناب آقای دکتر نبی کارآفرین برتر اجتماعی کشور برگزار گردید.

در ابتدای جلسه آقای مهندس اسکندری محترم پژوهش و فناوری ضمن تشکر از حضور آقای دکتر ریاست دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان خراسان رضوی، روسای مراکز تابعه استان، دانشجویان دانشگاه و نشگاه فنی و حرفه‌ای

