به نام پروردگار یکتا

صاحب‌نظر گرامی

با سلام و احترام فراوان،

پرسشنامه حاضر در راستای اجرای طرح پژوهشی «توسعه آموزش‌های عالی مهارتی در زمان پساکرونا» است. نتایج پژوهش می‌تواند به سیاست‌گذاران، شرکای اجتماعی، اساتید و سایر ذینفعان درونی و بیرونی آموزش عالی عمومی و همچنین آموزش عالی مهارتی در کاهش اثرات منفی بحران کرونا و مدیریت کارآمد روند یادگیری و فرآیند آموزش و همچنین افزایش انعطاف‌پذیری آموزش عالی و به‌ویژه آموزش عالی مهارتی در عصر کرونا و همچنین پساکرونا کمک کند. ضمن تشکر از زمانی که برای تکمیل پرسشنامه ذیل و کمک به اجرای مطلوب تر این پژوهش اختصاص می‌دهید، از شما صاحب‌نظر ارجمند و گرامی تقاضا می شود، دیدگاه خود را در ارتباط با سؤالات پرسشنامه بر اساس طیف پنج‌تایی لیکرت، به ترتیب اهمیت (امتیاز 5 مربوط به مؤلفه با بیشترین اهمیت و امتیاز 1 مربوط به مؤلفه با کمترین اهمیت) علامت‌گذاری نمایید.

**مشخصات فردی:**

-عنوان شغلی:...................................................

- آخرین مدرک تحصیلی: دکتری 🞏 کارشناسی ارشد🞏 کارشناسی 🞏

- گروه تحصیلی: علوم انسانی🞏 علوم پایه🞏 فنی و مهندسی🞏 هنر🞏

سابقه کار: 1تا 5 سال 🞏 5تا 10سال 🞏 10تا15سال 🞏15 تا 20سال🞏 20به بالا🞏

- رشته تحصیلی:...............................................

**پیوست شماره 1- پرسشنامه تعیین بیشترین کاربرد هر یک از راهکارهای سیاستی در سه مرحله شیوع، میانی و نقاهت ناشی از بحران کرونا**

**پرسش شماره 1-صاحب‌نظر گرامی چک‌لیست راهکارهای سیاستی ارائه‌شده در فرم شماره یک نتیجه مطالعه اسنادی و مرور تجربه‌های بین‌المللی و داخلی و مصاحبه‌های نیمه ساختمند با خبرگان آموزش عالی مهارتی است. به نظر شما هر یک از راهکارهای سیاستی در یک یا چند فاز از سه فاز مرحله مواجهه با بیماری (فاز شیوع)، مرحله بازگشایی (فاز میانی) و مرحله بهبود و تسریع پیشرفت (فاز نقاهت) کاربرد دارند ؟**

**فرم شماره 1- چک‌لیست کاربرد راهکارهای سیاستی در سه فاز شیوع، میانی و نقاهت جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طبقه‌بندی راهکارهای سیاستی | **کد** | **راهکار سیاستی** | **فاز شیوع** | **فاز میانی** | **فاز نقاهت** |
| **اقدامات بهداشتی** | PA1 | اقدام به تولید ملزومات بهداشتی مانند ماسک و مواد ضدعفونی |  |  |  |
| PA2 | تهیه بروشورها و فعالیت‌های اطلاع‌رسانی بهداشتی به کارکنان، اساتید و دانشجویان |  |  |  |
| PA3 | محدودیت رفت‌وآمد در دانشگاه‌ها و در بسیاری موارد لغو تدریجی رویدادها و جلسات |  |  |  |
| PA4 | تدوین دستورالعمل‌های ویژه‌ در زمینه بهداشت و سلامت مربیان/مدرسان و کارآموزان در محیط‌های کارگاهی و محیط کار |  |  |  |
| **اقدامات اداری جهت محافظت از عملکرد سیستم آموزشی** | PA5 | تغییر تاریخ ثبت‌نام دانشگاه‌ها یا تقویم امتحانات |  |  |  |
| PA6 | توقف موقت فرایندهای اعتبارسنجی مؤسسات آموزش عالی |  |  |  |
| PA7 | تجدیدنظر در فرایندهای اعتبارسنجی و تضمین کیفیت موجود و تدوین استانداردها و دستورالعمل‌های مکمل یا جایگزین، توسط مؤسسات اعتبارسنجی |  |  |  |
| PA8 | فراهم سازی زمینه مشارکت دانشگاه‌ها با مراکز پژوهشی و تحقیق و توسعه |  |  |  |
| PA9 | ایجاد شبکه ذینفعان جهت فراهم سازی زمینه های برقراری تعامل بین ذینفعان آموزش‌های مهارتی |  |  |  |
| PA10 | تدوین سازوکارهای لازم جهت به کارگیری دستیاران آموزشی جهت یاری دادن به یادگیرندگان و پیگیری پیشرفت آنها در فضای دیجیتال؛ |  |  |  |
| PA11 | تدوین و اجرای مقررات و آیین‌نامه‌های آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA12 | تدوین و اجرای روش‌های تدریس و پداگوژی های آموزشی جدید بر اساس آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA13 | فراهم نمودن مشوق‌ها و فرصت‌های لازم جهت تولید محتوای الکترونیکی |  |  |  |
| PA14 | به‌روزرسانی برنامه‌های درسی مهارت محور از نظر محتوا و مهارت‌ها |  |  |  |
| PA15 | بازنگری قوانین مربوط به استانداردهای نرم‌افزاری لازم برای مؤسسات آموزش عالی |  |  |  |
| PA16 | بازنگری سیاست‌های مربوط به استانداردهای اخلاق حرفه‌ای اساتید و مربیان آموزش عالی |  |  |  |
| PA17 | بازنگری سیاست‌های مرتبط با تکالیف و مسئولیت‌های حرفه‌ای دانشجویان، |  |  |  |
| PA18 | بازنگری سیاست‌های مرتبط با حق مالکیت فکری و معنوی |  |  |  |
| PA19 | بازنگری سیاست‌های مربوط به رعایت حریم شخصی کاربران |  |  |  |
| PA20 | تدوین روش‌هایی جهت شناسایی نیازهای مهارتی سبز شغلی برای مشاغل مختلف |  |  |  |
| PA21 | بازبینی و بازتعریف تعریف نیازهای مهارتی از طریق گفتمان اجتماعی و رویکردهای مشارکتی |  |  |  |
| PA22 | فراهم نمودن زمینه‌های ساختاری لازم جهت تجمیع نوآوری‌های آموزش مهارتی که در مراکز مختلف آموزش عالی در توسعه مهارت‌ها در دوران کرونا موفقیت‌آمیز بوده اند. |  |  |  |
| PA23 | هماهنگی استراتژی های توسعه مهارت با سیاست‌های زیست محیطی جهت دستیابی به اهداف توسعه پایدار |  |  |  |
| **حمایت‌های مالی** | PA24 | تأمین منابع مالی جهت تجهیز فناوری‌های زیرساختی، نرم‌افزارها، سخت‌افزارها برای آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA25 | حمایت‌های مالی از دانشجویان و اساتید و مربیان جهت دسترسی به تجهیزات فناوری |  |  |  |
| PA26 | حمایت های مالی جهت تهیه مواد آموزشی و بسته های آموزشی دیجیتال مهارتی |  |  |  |
| PA27 | در اختیار قرار دادن بسته‌های اینترنتی رایگان برای دانشجویان و اساتید به ویژه در مناطق کم‌درآمد |  |  |  |
| PA28 | افزایش سقف وام های دانشجویی جهت جبران خسارت درآمد مستقیم ناشی از مشاغل پاره‌وقت دانشجویی، دانشجویان مناطق محروم و دانشجویان ممتاز |  |  |  |
| PA29 | به تعویق انداختن بازپرداخت وام‌های دانشجویی تا زمان بازگشایی تدریجی |  |  |  |
| PA30 | حمایت های مالی از طرح ها و پروژه های نوآورانه جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا |  |  |  |
| **حمایت های اجتماعی – عاطفی از جامعه دانشگاهی** | PA31 | ارائه خدمات روانشناسی به اساتید و کارکنان جهت کاهش استرس و فشار بر اساتید و کارکنان در اثر تغییر سریع استراتژی‌های آموزشی حمایت‌ها روانی-اجتماعی از |  |  |  |
| PA32 | استفاده از شبکه های اجتماعی و گروه‌های همتایان جهت پشتیبانی متقابل دانشجویان از یکدیگر |  |  |  |
| PA33 | ترویج و حمایت از تشکیل انجمن های الکترونیکی جهت حفظ تعامل آموزشی بین ذینفعان آموزش عالی |  |  |  |
| PA34 | ارائه خدمات روانشناسی و پزشکی اولیه جهت حفظ سلامت جسمی و عاطفی-اجتماعی دانشجویان |  |  |  |
| **اقدامات حمایتی جهت استمرار فعالیت‌های آموزشی** | PA35 | تامین، ارتقا و بهسازی زیرساخت‌های شبکه اینترنت |  |  |  |
| PA36 | تامین، ارتقا و بهسازی بسترهای های آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA37 | ترکیب چند کانال آموزش از راه دور مانند استفاده از تلویزیون و رادیو و غیره |  |  |  |
| PA38 | پشتیبانی فنی و تکنیکی از اساتید و دانشجویان توسط برنامه‌های پشتیبانی سیستم و بازیابی اطلاعات و افراد متخصص و منتورهای آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA36 | تهیه مواد آموزشی و بسته های آموزشی دیجیتال مهارتی و در دسترس قرار دادن آن‌ها در بانک اطلاعاتی دیجیتالی |  |  |  |
| PA37 | ارائه حضوری آموزش مبتنی بر محل کار (کارآموزی، کارورزی و کاربینی) و آموزش‌های عملی و کارگاهی حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی با تایید ستاد ملی کرونا |  |  |  |
| PA38 | ارائه آموزش‌های مبتنی بر محیط کار (کارآموزی، کارورزی و کاربینی) و آموزش‌های عملی و کارگاهی از طریق پلتفرم‌های برخط در مناطقی که امکان برگزاری کلاس ها به صورت حضوری مقدور نیست یا به صورت موازی با آموزش حضوری در کلیه مناطق |  |  |  |
| PA39 | تأمین پلتفرم‌های آموزشی و تجهیزات مناسب برای آموزش مهارت‌های شغلی خاص که به فعالیت‌های دستی نیاز ندارند. |  |  |  |
| PA40 | استفاده از ابزارهایی مانند واقعیت مجازی(VR)[[1]](#footnote-1)،، واقعیت افزوده (AR)[[2]](#footnote-2) یا شبیه سازی جهت ارائه دروس عملی و کارگاهی |  |  |  |
| PA41 | ارائه آموزش‌های مبتنی بر محیط کار[[3]](#footnote-3) (مانند کارآموزی، کارورزی و کاربینی) به‌صورت حضوری در مشاغلی که تعطیل نشده‌اند. |  |  |  |
| PA42 | ارائه دروسی که بیشتر جنبه نظری داشته و یا مهارت‌های شغلی خاص که به فعالیت‌های دستی نیازی ندارند به‌صورت الکترونیکی |  |  |  |
| PA43 | ارائه آموزش‌ها با رویکرد ترکیبی[[4]](#footnote-4)جهت ارائه آموزش‌ها به‌صورت الکترونیکی به عنوان بخشی همیشگی از آموزش‌های عالی مهارتی |  |  |  |
| PA44 | استفاده از روش‌های مختلف آموزش از راه دور مانند رادیو تلویزیون، پادکست‌ها، منابع ویدیویی و غیره |  |  |  |
| PA45 | پشتیبانی و در دسترس قراردادن منابع کتابخانه ای |  |  |  |
| PA46 | توانمندسازی اساتید و مربیان جهت انجام فعالیت‌های آموزش الکترونیکی |  |  |  |
| PA47 | ارتقاء توانمندی‌های دانشجویان جهت استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات |  |  |  |

**صاحب‌نظر گرامی درصورتی‌که راهکار سیاستی پیشنهادی شما در فرم شماره 1، موجود نیست، خواهشمند است راهکار سیاستی پیشنهادی خود را ذکر نمایید.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **کد** | **راهکار سیاستی** | **فاز شیوع** | **فاز میانی** | **فاز نقاهت** |
|
|
| **راهکار سیاستی پیشنهادی** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**پیوست شماره 2- پرسشنامه تعیین شایستگی‌های لازم برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها با توجه به تغییرات بازار کار در اثر کرونا و همچنین تغییر نوع آموزش به آموزش الکترونیکی**

**صاحب‌نظر گرامی خواهشمند است در فرم شماره 2، درجه اهمیت هر یک از مؤلفه‌های شایستگی‌های لازم برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها، با توجه به تغییرات بازار کار در اثر کرونا و همچنین تغییر نوع آموزش به آموزش الکترونیکی را بر اساس طیف پنج‌تایی لیکرت، به ترتیب اهمیت (امتیاز 5 مربوط به مؤلفه با بیشترین اهمیت و امتیاز 1 مربوط به مؤلفه با کمترین اهمیت) تعیین نمایید.**

**فرم شماره 2- شایستگی‌های لازم برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها در جهان پساکرونا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **کد شایستگی** | **عناصر شایستگی** | **امتیاز** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **میزان اهمیت** | **زیاد** | **زیاد** | **متوسط** | **کم** | **خیلی کم** |
| **دانش** | C1 | سواد اطلاعاتی[[5]](#footnote-5) | |  |  |  |  |  |
| C2 | دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات | |  |  |  |  |  |
| **مهارت** | C3 | مهارت تفکر انتقادی[[6]](#footnote-6) | |  |  |  |  |  |
| C4 | مهارت‌ رسانه‌های اجتماعی[[7]](#footnote-7) | |  |  |  |  |  |
| C5 | مهارت فناوری اطلاعات و ارتباطات | |  |  |  |  |  |
| C6 | مهارت‌های دیجیتال | |  |  |  |  |  |
| C7 | مهارت مدیریت زمان | |  |  |  |  |  |
| C8 | مهارت رهبری و همدلی | |  |  |  |  |  |
| C9 | مهارت‌های ارتباطی و بین فردی | |  |  |  |  |  |
| C10 | مهارت هوش هیجانی[[8]](#footnote-8) | |  |  |  |  |  |
| C11 | مهارت کار گروهی | |  |  |  |  |  |
| C12 | مهارت سازگاری و انعطاف‌پذیری[[9]](#footnote-9) | |  |  |  |  |  |
| C13 | مهارت چگونگي يادگيري[[10]](#footnote-10) | |  |  |  |  |  |
| C14 | مهارت‌های شغلی سبز | |  |  |  |  |  |
| **نگرش** | C15 | خلاقیت و نوآوری | |  |  |  |  |  |
| C16 | صداقت و درستی و وجدان کاری | |  |  |  |  |  |
| C17 | صبر و شکیبایی | |  |  |  |  |  |
| C18 | آگاهی‌های محیط‌زیستی و تمایل به یادگیری در مورد توسعه پایدار | |  |  |  |  |  |
| C19 | حفظ مسائل ایمنی و بهداشت عمومی | |  |  |  |  |  |
| C20 | مسئولیت‌پذیری | |  |  |  |  |  |
| C21 | پشتکار و سخت‌کوشی | |  |  |  |  |  |
| C22 | احترام به حقوق و ارزش‌های دیگران | |  |  |  |  |  |

**درصورتی‌که مؤلفه‌های پیشنهادی شایستگی‌های لازم برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها با توجه به تغییرات بازار کار در اثر کرونا شما در فرم شماره 2، موجود نیست، خواهشمند است مؤلفه‌های شایستگی پیشنهادی خود را ذکر نمایید.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | | **عناصر شایستگی** | **امتیاز** | | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | |
| **میزان اهمیت** | | **زیاد** | | **زیاد** | | **متوسط** | | **کم** | | **خیلی کم** | |
| 1 |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |

**پیوست شماره 3- پرسشنامه تعیین مؤلفه‌های شایستگی اساتید و مربیان آموزش مهارتی جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا**

**صاحب‌نظر گرامی در فرم شماره 4 کلیه مؤلفه‌های شایستگی‌های تعریف‌شده برای اساتید و مربیان آموزش عالی مهارتی ارائه گردیده است. شایستگی‌های شغلی در این بانک اطلاعات شغلی علاوه بر شایستگی‌های مستخرج از پژوهش‌های بین‌المللی در سه بخش دانش، مهارت و توانایی معرفی و ارائه گردیده است. خواهشمند است از بین مؤلفه‌های شایستگی، مؤلفه‌هایی که لازم است در دوران کرونا و پساکرونا، جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا بیشتر موردتوجه قرار گیرد، انتخاب نمایید.**

**به نظر شما درجه اهمیت هر یک از مؤلفه‌های شایستگی در ارتقا توانمندی اساتید و مربیان آموزش عالی مهارتی جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا بر اساس طیف پنج‌تایی لیکرت، به ترتیب اهمیت (امتیاز 5 مربوط به مؤلفه با بیشترین اهمیت و امتیاز 1 مربوط به مؤلفه با کمترین اهمیت) چقدر است؟**

**فرم شماره 4- میزان اهمیت هریک از عناصر شایستگی‌های شغلی اساتید و مربیان آموزش عالی مهارتی جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **کد خبره حوزه آموزش مهارتی شرکت‌کننده** | | | | | | | | | | | | | | |
| **شایستگی** | | | **عناصر شایستگی** | **امتیاز** | | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | **1** | **0** |
| **میزان اهمیت** | | **زیاد** | | **زیاد** | | **متوسط** | | **کم** | **خیلی کم** | **نقش ندارد** |
| **دانش** | N1 | | دانش تولید محتوای الکترونیک | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N2 | | دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N3 | | دانش آموزش و مهارت‌آموزی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N4 | | دانش زبان انگلیسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N5 | | دانش مکانیک | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N6 | | دانش خدمات مشتری و خدمات فردی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N7 | | دانش ریاضیات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N8 | | دانش رویه‌های دفتری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N9 | | دانش مهندسی و فناوری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N10 | | دانش کامپیوتر و الکترونیک | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N11 | | دانش مدیریت | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N12 | | دانش ایمنی و امنیت عمومی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N13 | | دانش طراحی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N14 | | دانش شیمی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N15 | | دانش منابع انسانی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N16 | | دانش فیزیک | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N17 | | دانش اقتصاد و حسابداری. | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N18 | | دانش تولید و فرآوری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N19 | | دانش فروش و بازاریابی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N20 | | دانش ساختمان‌سازی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N21 | | دانش روانشناسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N22 | | دانش قوانین دولتی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N23 | | دانش حمل‌ونقل | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N24 | | دانش ارتباطات و رسانه | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N25 | | دانش درمان و مشاوره | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N26 | | دانش زیست‌شناسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N27 | | دانش پزشکی و دندانپزشکی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N28 | | دانش جامعه‌شناسی و مردم‌شناسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N29 | | دانش مخابرات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N30 | | دانش تاریخ و باستان‌شناسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N31 | | دانش فلسفه و معارف | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N32 | | دانش زبان خارجی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N33 | | دانش جغرافیا | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N34 | | دانش تولید مواد غذایی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| N35 | | دانش هنرهای زیبا | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **مهارت** | S1 | | مهارت تولید محتوای الکترونیکی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S2 | | مهارت‌ رسانه‌های اجتماعی[[11]](#footnote-11) | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S3 | | مهارت فناوری[[12]](#footnote-12) و مهارت‌های دیجیتال و کدگذاری[[13]](#footnote-13) | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S4 | | مهارت‌های ارتباطی و بین فردی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S5 | | مهارت هوش هیجانی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S6 | | مهارت شبکه‌سازی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S7 | | مهارت کار گروهی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S8 | | مهارت گوش دادن فعال | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S9 | | مهارت تدریس | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S10 | | مهارت استراتژی‌های یادگیری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S11 | | مهارت یادگیری فعال | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S12 | | مهارت درک مطلب | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S13 | | مهارت صحبت کردن | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S14 | | مهارت تفکر انتقادی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S15 | | مهارت نظارت | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S16 | | مهارت نوشتن | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S17 | | مهارت حل مسائل پیچیده | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S18 | | مهارت قضاوت و تصمیم‌گیری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S19 | | مهارت ادراک اجتماعی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S20 | | مهارت هماهنگی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S21 | | مهارت حل اختلافات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S22 | | مهارت متقاعدسازی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S23 | | مهارت ارائه خدمات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S24 | | مهارت مدیریت زمان | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S25 | | مهارت مدیریت منابع انسانی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S26 | | مهارت تجزیه‌وتحلیل سیستم‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S27 | | مهارت ارزیابی سیستم‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S28 | | مهارت تجزیه‌وتحلیل عملیات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S29 | | مهارت نظارت بر عملکرد دستگاه‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S30 | | مهارت انتخاب تجهیزات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S31 | | مهارت ریاضی. | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S32 | | مهارت بهره‌برداری و کنترل | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S33 | | مهارت تجزیه‌وتحلیل کنترل کیفیت | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S34 | | مهارت عیب‌یابی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S35 | | مهارت مدیریت منابع مالی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S36 | | مهارت مدیریت منابع مادی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S37 | | مهارت تعمیر و نگهداری تجهیزات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S38 | | مهارت علمی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | S39 | | مهارت طراحی فناوری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S40 | | مهارت تعمیر | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S41 | | مهارت برنامه‌نویسی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| S42 | | مهارت نصب | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **توانایی** | AB1 | | توانایی سازگاری و انعطاف‌پذیری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB2 | | توانایی درک شفاهی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB3 | | توانایی بیان شفاهی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB4 | | توانایی درک نوشتاری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB5 | | توانایی بیان نوشتاری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB6 | | توانایی تشخیص اشتباه و اشکال | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB7 | | توانایی شفافیت گفتار | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB8 | | توانایی استدلال قیاسی. | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB9 | | توانایی تشخیص گفتار | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB10 | | توانایی استدلال استقرایی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB11 | | توانایی مرتب کردن اطلاعات | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB12 | | توانایی دید از نزدیک | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB13 | | توانایی خلاقیت | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB14 | | توانایی توجه و تمرکز انتخابی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB15 | | توانایی انعطاف‌پذیری دسته‌بندی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB16 | | توانایی دید از دور[[14]](#footnote-14)- توانایی دیدن جزئیات از فاصله دور. | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB17 | | چالاکی انگشت‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB18 | | توانایی روانی و تعدد ایده‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB19 | | توانایی حفظ کردن | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB20 | | توانایی تخصیص و تقسیم زمان | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB21 | | توانایی ثبات و استواری دست و بازو | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB22 | | توانایی الگو یابی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB23 | | توانایی کنترل دقیق وسایل نقلیه | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB24 | | توانایی تجسم | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB25 | | چالاکی دست‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB26 | | توجه شنیداری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB27 | | حساسیت شنوایی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB28 | | قدرت باربری (تنه) | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB29 | | توانایی استدلال ریاضی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB30 | | توانایی هماهنگی بدنی چندگانه | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB31 | | توانایی ریاضی | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB32 | | توانایی درک سریع. | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB33 | | توانایی تفکیک رنگ بصری | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| AB34 | | توانایی درک فاصله‌ها | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| نگرش | A1 | صداقت و درستی و وجدان کاری | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A2 | صبر و شکیبایی | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A3 | حفظ مسائل ایمنی و بهداشت عمومی | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A4 | مسئولیت‌پذیری | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A5 | پشتکار و سخت‌کوشی | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A6 | احترام به حقوق و ارزش‌های دیگران | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| A7 | تعهد به یادگیری مادام‌العمر | | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**درصورتی‌که مؤلفه‌های پیشنهادی شایستگی مؤثر در ارتقا توانمندی اساتید و مربیان آموزش عالی مهارتی جهت پاسخگویی به بحران ناشی از کرونا شما در فرم شماره 3، موجود نیست، خواهشمند است مؤلفه‌های پیشنهادی خود را ذکر نمایید.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شایستگی** | | **عناصر شایستگی** | **امتیاز** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **میزان اهمیت** | **زیاد** | **زیاد** | **متوسط** | **کم** | **خیلی کم** |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |

1. virtual reality [↑](#footnote-ref-1)
2. Augmented Reality [↑](#footnote-ref-2)
3. Worked based learning [↑](#footnote-ref-3)
4. Blended Learning [↑](#footnote-ref-4)
5. Data Literacy [↑](#footnote-ref-5)
6. Critical thinking [↑](#footnote-ref-6)
7. Social media skills [↑](#footnote-ref-7)
8. Emotional Intelligence [↑](#footnote-ref-8)
9. Adaptability and FlexibilityC3 [↑](#footnote-ref-9)
10. Learning How to Learn [↑](#footnote-ref-10)
11. Social media skills [↑](#footnote-ref-11)
12. Tech Savviness [↑](#footnote-ref-12)
13. Digital And Coding Skills [↑](#footnote-ref-13)
14. Far Vision [↑](#footnote-ref-14)